

无锡太湖学院

2016-2017学年
本科教学质量报告

二〇一七年十二月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
（一）人才培养目标及服务面向.....	2
（二）本科专业设置情况.....	2
（三）本科生学科门类情况.....	4
（四）本科学生生源情况.....	4
二、师资与教学条件.....	5
（一）师资队伍数量及结构.....	5
（二）教授承担本科课程及主讲教师情况.....	5
（三）教学经费投入.....	6
（四）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	6
三、教学改革与建设.....	6
（一）专业设置与结构调整.....	7
（二）培养方案.....	7
（三）课程建设.....	8
（四）教材建设.....	18
（五）教学改革.....	19
四、质量保障体系.....	19
（一）教学管理队伍.....	19
（二）教学质量保障体系建设.....	21
（三）质量控制.....	21
五、学生学习效果.....	23
（一）思想政治.....	23
（二）专业知识和能力.....	24
（三）体育和美育.....	25
（四）师生评价.....	26
（五）社会评价.....	26
（六）就业情况.....	26
（五）社会用人单位对毕业生评价.....	28
六、特色发展.....	28

(一) 抓好三大建设, 促进学生就业.....	28
(二) 坚持校协联手, 校企合作.....	29
(三) 深化公共课的教学改革.....	29
(四) 高度重视师资队伍建设.....	29
七、需要解决的问题.....	31
(一) 师资队伍结构不尽合理, 整体水平不高, 要进一步加大建设力度, 提高教师教育教学水平和科研能力。.....	31
(二) 办学经费投入尚有不足, 教学行政用房没达标, 需要增加投入, 进一步改善办学条件。.....	31
(三) 产学合作层次偏低, 发展不平衡, 成效不明显。.....	32
(四) 教学质量保障体系不够完善, 运行机制不够顺畅, 实施效果有待提高。.....	32
(五) 部分学生学习积极主动性不高, 学习效果不佳, 就业创业能力有待提升。.....	33
(六) 建议.....	33

学校概况

无锡太湖学院前身是 2002 年 7 月经教育部批准设立的江南大学太湖学院；2011 年 4 月经教育部批准转设为独立设置的民办普通本科高校；2012 年 4 月被批准为学士学位授予单位；2013 年江苏省教育厅和无锡市人民政府签订《关于加大支持无锡太湖学院创新发展的协议》；2017 年被批准为硕士学位授予权立项建设单位。

学校设有商学院、会计学院、物联网工程学院、机电工程学院、土木工程学院、外国语学院、护理学院、艺术学院、基础教育学院、国际教育学院、继续教育学院、创新创业学院等 12 个二级学院。2017 年招生专业 26 种，涵盖工、经、管、艺、医、文等 6 个学科门类。现有省级重点建设一级学科 3 个，省级品牌专业建设点 1 个。

学校设有物联网应用技术、智能制造、苏南资本市场研究中心、苏南产业转型发展研究中心等 4 个重点实验室、研究中心。其中，物联网应用技术实验室被评为江苏省重点建设实验室；苏南资本市场研究中心入选江苏省高校人文社会科学校外研究基地。学校建有经管、工科、艺术、护理、创新创业、计算机应用与外语学习等六大实验实训中心。经济管理实验实训中心入选江苏省实验教学与实践教育中心建设点，信息技术实践教育中心入选省级实践教育中心培育点。学校被评为“江苏省软件服务外包类嵌入式人才培养基地”。学校入选“教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地合作院校”。

学校十分重视国际化合作办学，积极引进国际优质教育资源，与美国、英国、澳大利亚、加拿大等 7 国 40 余所高校合作办学。学校与美国达拉斯浸会大学合作举办物联网工程专业；与澳大利亚西澳大学签署“本硕直通校际合作协议”；与英国安格利亚鲁斯金大学合作举办 ACCA 项目。

学校先后荣获“全国五一劳动奖状”、“全国优秀科普教育基地”、“中国产学研合作创新示范基地”、“全国民办高校创新创业示范校”、“江苏省教育工作先进集体”、“江苏省高校先进基层党组织”、“江苏省文明单位”和“江苏省平安校园示范高校”等 30 多项国家、省、市级荣誉称号。学校当选为中国民办教育协会副会长、全国非营利性民办高校联盟副主席、全国民办高校党建研究会副会长、江苏省民办教育协会会长单位。

一、本科教育基本情况

本科教学基本情况包括以下方面的内容：本科人才培养目标及服务面向、本科专业设置情况，各类全日制在校学生情况及本科生所占比例，本科生源质量情况等。

（一）人才培养目标及服务面向

1、人才培养目标

坚持“本科水平、一专多能”，突出学生实践应用能力培养，突出专业特长、能力见长，坚持精准化的职业定位，主要面向生产、经营一线，培养高素质应用型人才。

2、服务面向

立足无锡，面向苏南，服务长三角，积极为地方经济建设、科技进步和社会发展做出贡献。

（二）本科专业设置情况

2016-2017 学年，学校设有 35 种本科专业，分布在 7 个学科门类：经济学、管理学、工学、文学、艺术学、法学和医学。2016 年招生专业总数为 29 种，新增专业 2 种，分别为机械电子工程和物联网工程（中外合作）；停招专业 9 种，分别为服装设计与工程、广告学、汉语言文学、法学、轨道交通信号与控制、绘画、音乐表演、工业设计和日语。2016-2017 学年学科专业设置情况详见表 1-1。

表1-1：2016-2017学年学科专业设置情况

学科门类	专业类	专业名称
经济学	金融学类	金融学
	经济与贸易类	国际经济与贸易
法学	法学类	法学
文学	中国语言文学类	汉语言文学
	外国语言文学类	英语
		日语
		商务英语
	新闻传播学类	广告学
工学	机械类	机械电子工程
		机械工程
	电子信息类	电子信息工程

学科门类	专业类	专业名称
工学		通信工程
	自动化类	自动化
		轨道交通信号与控制
	计算机类	计算机科学与技术
		物联网工程
	土木类	土木工程
	纺织类	服装设计与工程
医学	护理学类	护理学
管理学	管理科学与工程类	工程管理
	工商管理类	工商管理
		市场营销
		会计学
		财务管理
		人力资源管理
		审计学
	旅游管理类	旅游管理
艺术学	音乐与舞蹈学类	舞蹈编导
		音乐表演
	设计学类	视觉传达设计
		环境设计
		产品设计
		服装与服饰设计
		数字媒体艺术
	美术学类	绘画

（三）本科生学科门类情况

我校均为全日制本科生，截止到2017年8月在校生16595人，分布七个学科门类，详见表1-2。

表 1-2：2016-2017 学年学科门类和各门类在校生数量

项目	经济学	法学	文学	工学	医学	管理学	艺术学	合计
学科专业类	2	1	3	6	1	3	3	19
学科专业	2	1	5	13	1	8	7	37
专业所占比例	5.41%	2.70%	13.51%	35.14%	2.70%	21.62%	18.92%	100%
学生数	1762	300	1444	3309	570	7136	2074	16595
学生所占比例	10.62%	1.81%	8.70%	19.94%	3.43%	43.00%	12.50%	100%

（四）本科学生生源情况

2016年秋季，专转本招生计划600人，普招计划4400人，共计5000人。专转本录取728人，普招录取4400人，共计5128人；专转本报到468，报到率86.40%，普招报到4176人，报到率94.91%，整体报到率93.72%。

普通本科招生计划4400人，其中江苏省外计划2402人，占54.59%。录取2437人，报到2260，报到率92.74%。省内计划1961人，录取1963人，报到1916，报到率97.61%。预留计划37名，录取过程中省外使用35名，省内使用2名。

从2016年秋季招生整体情况看：在大部分省市整体生源数量下降的情况下，我校的生源充足，生源整体水平保持良好态势。在历年招生较好省份如上海、浙江、安徽、湖北等省份，仍然呈现报考人数多，生源质量高。根据实际录取情况，在5个省份使用了预留计划，满足考生就读意愿，其中安徽使用19个。

录取分数方面，大部分省份都超过省控线较高分录取。河北省文科超省控线35分，理科超过省控线67分；浙江省招生计划350名，文科超过省控线23人，理科超过省控线27分；湖北省文理科分别超过33分和59分；海南省文理科分别超过92分和58分。

根据以上数据，我们能看出，在省内生源骤减的情况下，我校的生源质量仍然保持良性稳定。具有优势的会计学专业、财务管理、审计学、金融学、环境设计及相关专业特色明显的护理学专业，无论生源数量还是质量，省内省外都持续较高的报考热度。

在省内生源发生变化的情况下，学校科学决策，继续调整省内、外计划比例；合理编制分省、分专业计划，着重做好投放比例与招生地生源数量结合、专业类别与当地经济发展状况相结合，确保生源的数量和质量。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

截至2017年8月，专任教师842人，其中副高级以上职称372人，中级职称334人。生师比19.78: 1，专任教师结构见表2-1。

表2-1：2016-2017学年专任教师数量与结构

类别		教师数量	所占比例
职称	正高级	72	8.55%
	副高级	300	35.63%
	中级	334	39.67%
	初级	100	11.88%
	无职称	36	4.28%
学历	博士研究生	143	16.98%
	硕士研究生	514	61.05%
	大学本科	185	21.97%
	专科	0	0
年龄	35岁以下	300	35.63%
	36~45岁	305	36.22%
	46~55岁	180	21.38%
	56岁及以上	57	6.77%
学缘	本校	4	0.48%
	外校（境内）	788	93.59%
	外校（境外）	50	5.94%
总 计		842	100%

（二）教授承担本科课程及主讲教师情况

2016-2017 学年，教授讲授本科课程占课程总门次数的 4.79%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）81.82%；我校本科生主讲教师以副教授和讲师为主。

（三）教学经费投入

学校实行财务预算制，经费支出见表2-2。

表2-2：2016年度学校教育经费支出

类别	2016年度（万元）	生均（元）
本科教学日常运行经费	3251.88	1952.67
本科专项教学经费	1294.50	780.01
本科实验教学经费	493.88	297.59
本科校外实习经费	204.25	123.07
学生活动经费	98.64	59.44

注：财务数据按照自然年度计算，截止到2016年年底；教学数据按照学年度计算，为2016-2017学年。

（四）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1、教学行政用房

目前，我校生均教学行政用房 11.13M²，其中生均实验室面积 3.24M²。

2、图书、设备

本学年，学校纸质图书达 152.70 万册，生均纸质图书 91.69 册；电子图书 237.78 万册，电子期刊种数 10925 种；教学仪器设备值 11122.98 万元，生均教学科研仪器设备值 6679.06 元；当年新增教学科研仪器设备值 3456.66 万元。

学校加大投入力度，教学条件不断改善。为贯彻应用型人才培养方针，重点建设了六大实验实训中心，下设92个实验室，2016年“物联网应用技术实验室”被评为江苏省“十三五”重点建设实验室，该实验室为教育部—中兴通讯ICT产教融合创新基地项目，六大实验实训中心的建立，大大改善了学生实验实训条件，提高了动手能力的训练。2016年，学校新建了2万平米工科实验大楼；目前正在建设和即将开工建设建筑面积近4万m²，其中教学楼3万多m²，图书馆书库楼8000m²。

三、教学改革与建设

这一部分主要包括：专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等。特别是培养方案特点、开设课程门数及选修课程开设情况、课堂教学规模、实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育等。

（一）专业设置与结构调整

1、专业设置标准明确，建设规划合理

我校的专业设置依据教育部《高等学校本科专业设置规定》（教高[2012]9号），专业建设根据《无锡太湖学院“十三五”发展规划》和《无锡太湖学院关于加强专业建设的实施意见》开展，着力培养面向生产、经营一线的高素质应用型人才。目前，学校设有35种本科专业，分布在7个学科门类：经济学、管理学、工学、文学、艺术学、法学和医学。在“十二五”期间和“十三五”初期，新增设了物联网工程、财务管理和审计学等7种专业。

2、根据区域经济社会发展需要和学校实际，对专业进行动态调整，结构总体合理

根据无锡及苏南地区经济社会发展需要和我校专业学科优势，着力发展与智能制造、智能建筑、物联网应用、现代生产性服务业、文化创意和健康护理六大产业集群密切相关的专业，适时调整或暂停与地方经济社会发展不相适应的专业，不断优化专业结构。2016年停招广告学、汉语言文学、法学、服装设计与工程4种专业；2017年停招日语、音乐表演、绘画3种专业。

3、注重培育特色专业

通过努力，培育和发展的具有较强特色的专业：紧密对接无锡、苏南地区中小企业人才需求的会计学专业，与无锡物联网基地建设紧密契合的物联网工程专业，反映无锡地区传统文化传承与创新的设计学专业类等。“十二五”期间，“服装设计与工程”被评为省重点建设专业；“会计学”被评为省品牌专业；2016年，“设计学”、“应用经济学”和“计算机科学与技术”列入省“十三五”重点建设一级学科。

4、“五讲”活动助推专业建设思路创新

“五讲”活动中的“讲发展”和“讲专业”与各二级学院的专业发展思路密切相关，多视角聚焦各学院的专业发展和人才培养质量的提升，明确了各个专业的发展思路：需求导向，适应与引领相结合；集成集群发展，提高规模效益；对外坚持产教融合、校企合作，专业建设走实体化、成果化、产业化之路；对内坚持人才培养方案优化、课程和教学内容建设、“双师”队伍建设、实验实训条件建设和国际化资源建设一体化，努力培育和打造特色专业。

（二）培养方案

学校转设后，多次修订了人才培养方案，2016年对培养方案进行了大幅度修订，形成了新一版人才培养方案。

1、较好反映培养目标，体现德、智、体、美全面发展的要求

新版培养方案在指导思想、基本原则和培养规格等方面凸显了我校人才培养的目标和要求：着力于培养面向生产、经营一线的高素质应用型人才，形成具有地方性和应用型特色的人才培养模式。按照立德树人、素质领先，本科水平、一专多能，突出应用、强化实践，区分类型、复合培养，产教融合、校企合作的原则，设计培养目标、课程体系和培养过程，充分体现德、智、体、美全面发展。

2、优化课程体系，突出实践教学

构建了理论教学体系、实践教学体系、课外培养计划“三位一体”的课程体系。按照教育部2012版专业目录要求，确保专业核心课的地位，按照模块化的原则整合课程尤其是专业理论课，腾出学分和学时，如工学类专业从原来的180学分减少到165学分、经管类专业从原来的170学分减少到162学分。加强实践课程，人文社科类专业实践教学的学时占比达到25%，理工医类专业实践教学的学时占比达到35%。实践教学体系化，包括基础能力训练（含一般技能训练、专业认知实践）和综合能力训练（含专业综合实践、创新创业训练）。

（三）课程建设

1、课程建设有规划、有标准、有举措，效果明显

先后出台了《无锡太湖学院教学改革与教学质量工程实施办法》、《无锡太湖学院课程建设及管理规定》和《无锡太湖学院课程建设质量标准》等，分步对各专业主要课程进行评估，首批对100门左右的公共课、专业核心课进行评估，遴选了一批校级精品课程。2016-2017学年全校开设课程总门数1001门。

2、加大选修课分量，突出选择性和个性化培养要求

学校十分注重专业选修课的设置，把专业选修课分为两类：一是为深化专业能力培养所设置的选修课，二是为培养复合型人才所设置的选修课。加大专业选修课占比，绝大多数专业选修课的学分达到20%左右。大胆改革公共通识课，2016年起，学校每年从南京大学等著名高校聘请“长江学者”等近20位知名专家、教授为新生开设高层次通识课。为加强学生学习的选择性，设置了“挑战杯”赛、各类学科竞赛和创新创业项目实践等系列课外培养计划科目，鼓励部分课程和训练项目“以赛代考、以赛促学”。选修课学分占总学分比例如下表：

表3-1：选修课学分占总学分比例

专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例
国际经济与贸易	162	30	18.52%
会计学	161	31	19.25%
工商管理	160	30	18.75%
旅游管理	162	32	19.75%
金融学	162	32	19.75%
人力资源管理	162	32	19.75%
市场营销	162	32	19.75%
财务管理	161	31	19.25%
计算机科学与技术	165	44	26.67%
电子信息工程	165	36	21.82%
自动化	165	40	24.24%
轨道交通信号与控制	180	61.5	34.17%
物联网工程	165	40	24.24%
机械工程	165	36	21.82%
通信工程	165	36	21.82%
计算机科学与技术（嵌入式培养）	165	36	21.82%
审计学	161	31	19.25%
物联网工程（嵌入式培养）	165	40	24.24%
绘画	165	39	23.64%
机械电子工程	165	34	20.61%
英语	158	25	15.82%
汉语言文学	165	63	38.18%
法学	165	55	33.33%
日语	156	23	14.74%
商务英语	158	29	18.35%
工业设计	173	29	16.76%
服装设计与工程	180	33	18.33%
广告学	165	28	16.97%

专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例
音乐表演	165	42	25.45%
数字媒体艺术	165	32	19.39%
产品设计	165	29	17.58%
服装与服饰设计	165	28	16.97%
视觉传达设计	165	31	18.79%
环境设计	165	35	21.21%
护理学	178	23	12.92%
土木工程	165	38	23.03%
工程管理	165	37	22.42%

3、加强实验室建设

实验室建设包括实践、实训基地建设的建设。建设中，坚持总体规划、分期建设、重在使用、提高效益的指导思想；坚持实训类高端化、验证类集成化、研发类集聚化等原则，实现实验室功能互补，协同发展；坚持课程实验与专业综合性实验同步推进。在这样的基础上，我们深入推进工科实验实训实验中心、经管实验实训中心等方面的建设，其中经管实验中心取得了更好的进展：建筑面积3937.9平方米，实验课程门数58门，实验项目数180个，设备总值约达2586万元。

值得一提的是，我校启动了六大实验中心的建设，分别是：经管实验实训中心、工科实验实训中心、计算机应用与外语学习中心、护理实验实训中心、艺术实验实训中心、大学生创新创业中心。这些实验中心采用新建、改建或扩建等方式，建成之后，我校的教学实验条件将大为改观。实践教学学分占总学分比例如下表：

表3-2：实践教学学分占总学分比例

专业名称	总学分	实践教学学分	实践教学占总学分比例(%)
国际经济与贸易	162	57.5	35.49
工商管理	160	53.5	33.44
旅游管理	162	54.5	33.64

专业名称	总学分	实践教学学分	实践教学占 总学分比例(%)
金融学	162	55.5	34.26
人力资源管理	162	54.5	33.64
市场营销	162	55.5	34.26
会计学	161	57.5	35.71
财务管理	161	54.5	33.85
审计学	161	56.5	35.09
计算机科学与技术	165	78.5	47.58
计算机科学与技术（嵌入式培养）	165	79.5	48.18
电子信息工程	165	67.5	40.91
自动化	165	67.375	40.83
轨道交通信号与控制	180	61.625	34.24
物联网工程	165	70.625	42.8
物联网工程 （嵌入式培养）	165	70.625	42.8
通信工程	165	68.5	41.52
机械工程	165	57.625	34.92
机械电子工程	165	60.5	36.67
土木工程	165	50.5	30.61
工程管理	165	58	35.15
工业设计	173	98.5	56.94
服装设计与工程	180	96.5	53.61
广告学	165	90.5	54.85
音乐表演	165	96.5	58.48
数字媒体艺术	165	87.5	53.03
产品设计	165	82.5	50
服装与服饰设计	165	94.5	57.27
视觉传达设计	165	104.5	63.33
环境设计	165	89	53.94
绘画	165	100.5	60.91

专业名称	总学分	实践教学学分	实践教学占总学分比例(%)
英语	158	29	18.35
商务英语	158	25	15.82
汉语言文学	165	39	23.64
法学	165	35	21.21
日语	156	29	18.59
护理学	178	76.125	42.77

4、毕业论文（设计）与综合训练

第一，选题紧密结合生产和社会实践，难度和工作量适当，较好地体现了专业综合训练的要求。毕业论文（设计）选题紧密结合生产、社会实践和研究课题，一人一题、真题实做、真题真做。指导教师根据学校毕业论文（设计）工作管理规定，能较好把握论文（设计）的难易程度；选题必须运用所学的专业知识才能完成，较好地体现了综合训练的要求。

各专业按照新版人才培养方案的要求，加强了综合能力训练环节，开设了专业综合实践和创新创业训练。专业综合实践包括课程设计（学年论文）、项目实践、专业综合实验（实训）、毕业实习和毕业论文（设计）等；创新创业训练包括创新性实验、创业实训等。

第二，绝大多数毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。统计显示，2017届毕业论文（设计）有73.17%在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

表3-3 2017届毕业论文（设计）选题情况统计表

序号	二级学院	指导教师数	学生数	综合训练课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查中完成数
1	护理学院	22	127	127	127
2	会计学院	90	1000	1000	466
3	商学院	104	925	925	917
4	艺术学院	82	517	517	517

5	物联网工程学院	107	419	419	358
6	土木工程学院	40	301	301	301
7	机电工程学院	33	222	222	122
8	外国语学院	60	324	324	32

第三，教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量有保障。在2017届毕业论文（设计）教师指导学生人数的比例上，绝大多数专业能满足每位指导教师指导学生人数不超过8人的要求。指导过程中，指导教师严格执行学校毕业论文（设计）工作各项管理规定，认真开展选题、开题、指导、评阅、答辩、归档等环节。学校成立毕业论文（设计）工作领导小组，各二级学院成立答辩委员会，监控答辩全过程。2017届学生完成毕业论文（设计）共3708篇，其中成绩“优秀”占1.56%，“良好”占32.34%，“中等”占62.89%，“及格”占1.97%，“不及格”占1.24%。

5、学生创新创业教育

学校大力加强创新创业教育课程建设，学校党委书记亲自编写创业教育教材，出版了《求职与创业》一书，为学校开展创新创业教育工作提供强有力的理论指导。学校将创新创业教育课程与专业课程体系相融合，积极构建多方参与、多层次、立体化的，专业课程与创新创业教育课程有机融合的教学体系，在公共课程、学科课程和专业课程中渗透创新创业教育的理念和内容。在全校学生中开设关于学生创新创业教育类的课程，课程设置要以创新创业能力培养为导向，内容覆盖意识层面和实践层面的能力培养，课程学分不少于2学分，同时开展创新创业相关培训或实训，提升学生的创新精神、创造意识和创业能力。学校在创新创业教育课程体系引进慕课、视频公开课等开放性课程，加速我校创新创业优质课程的信息化建设，同时，借脑引智，让创业精英、行业领袖、天使投资人等一线人才成为我校创新创业课程的导师，为学生提供具有针对性实效性的课程。

2016年，我校大学生积极参加省大学生创新创业训练计划项目，获得32个立项，详见下表。

表3-4：2016-2017学年无锡太湖学院省大学生创新创业训练计划项目立项名单

序号	项目编号	项目名称	项目类型	项目负责人		指导教师		项目所属一级学科
				姓名	学号	姓名	职称	
1	201613571001Z	基于移动终端 APP 的轨道交通资产管理	省级重点项目	冯婷立	1326003	张乐, 李莎	讲师, 讲师	工学
2	201613571002Z	基于UG的自动化装配输送线结构与仿真	省级重点项目	秦奇, 杨勇	1323202, 1323053	杨敏, 陈炎冬	讲师, 讲师	工学
3	201613571003Z	基于新媒体的大学生法制教育研究	省级重点项目	闵雪蓉, 周婷	1433101, 1333049	蒋昊霖, 丁涛	讲师, 副研究员	法学
4	201613571004Z	无锡高新技术产业发展对财会人才需求研究-基于无锡太湖学院会计专业人才培养视角	省级重点项目	朱慧, 胡迪	1451123, 1451122	吴婷, 王征	讲师, 讲师	管理学
5	201613571005Z	基于草木染与传统文化的创意产品开发	省级重点项目	朱恩泽, 陈志丹	1344046, 1344028	董雪峰, 朱宁	讲师, 副教授	艺术学
6	201613571006Y	应用型本科会计学专业品牌专业在线开放课程的构建	省级一般项目	张莎莎, 姚焦焦	1551202, 1557092	唐菊, 朱琳	讲师, 助教	管理学

序号	项目编号	项目名称	项目类型	项目负责人		指导教师		项目所属一级学科
				姓名	学号	姓名	职称	
7	201613571007Y	基于移动平台的无锡太湖学院教务系统客户端	省级一般项目	白天宝, 周炆	1351333, 1421090	王伟, 姚湘	讲师, 讲师	工学
8	201613571008Y	菜鸟驿站公共服务平台	省级一般项目	郑述仁, 钱昌兆	1455237, 1455038	古柳, 成丹铭	讲师, 初级	管理学
9	201613571009Y	基于无锡太湖学院学生视角下大学生减压互助中心项目研究	省级一般项目	李艳, 季叶	1351188, 1351180	周瑜, 郑旭丹	讲师, 助教	管理学
10	201613571010Y	“老派旅游”微信公众平台开发与利用	省级一般项目	李欣	1454045	刘娜, 许沁乔	讲师, 讲师	管理学
11	201613571011Y	“三走”活动对在校大学生的身心健康影响的研究	省级一般项目	宋恒旭	1421020	彭静波, 刘垚	讲师, 助理研究员	教育学
12	201613571012Y	无锡“吴文化”创意产品设计	省级一般项目	王妍, 孙晶晶	1345011, 1345003	蒋满群, 李庆君	讲师, 讲师	艺术学
13	201613571013Y	基于 Cortex-A8 的智能人身安全保障系统的设计	省级一般项目	吴正磊, 从容	1324056, 1324011	匡程, 程智明	讲师, 助教	工学

序号	项目编号	项目名称	项目类型	项目负责人		指导教师		项目所属一级学科
				姓名	学号	姓名	职称	
14	2016135 71014Y	无锡太湖学院校园 文创产品与导视系 统设计	省级一般项目	赵丹, 汪广辉	1343029, 1 343039	廖春苗, 宋佳音	讲师, 讲 师	艺 术 学
15	2016135 71015Y	“医来医往”医疗 信息平台构建	省级一般项目	倪钦, 张驰	1312159, 1 312158	钱娜, 杨 言午	讲师, 助 教	经 济 学
16	2016135 71016X	电子商务网站界面 的交互设计	省级指导项目	储智 翔, 杨 甜甜	1347001, 1 347011	时春风, 刘矫妍	讲师, 助 教	艺 术 学
17	2016135 71017X	大学生代购联盟— “优优购”代购 平台的建立与推广 研究	省级指导项目	赵翔宇	1512259	王筱, 占 丽	讲师, 讲 师	管 理 学
18	2016135 71018X	水蜜桃采摘机器人 系统的研究	省级指导项目	李坤 坤, 杨 天华	1323128, 1 323137	冯鲜, 吴 景春	讲师, 助 教	工 学
19	2016135 71019X	基于仿真技术的大 学物理实验软件	省级指导项目	刘继 军, 陈 文文	1422019, 1 422011	姚湘, 徐 威	讲师, 助 教	理 学
20	2016135 71020X	基于 O2O 模式的鲜 花主题餐饮创新策 略研究	省级指导项目	张萌	1512176	陈倩, 夏 韡	讲师, 经 济师	管 理 学

序号	项目编号	项目名称	项目类型	项目负责人		指导教师		项目所属一级学科
				姓名	学号	姓名	职称	
21	2016135 71021X	搭建会计专业交流 信息微信公众平台	省级指导项目	孙浩, 徐雅婷	1451220, 1 427046	梁水玲, 黄文翠	讲师, 讲 师、中级 会计师	管 理 学
22	2016135 71022X	纸艺技法在室内装 饰画中的创新运用 与实践	省级指导项目	伍芳, 刘俭	1342037, 1 442015	邓慧, 秦 园	讲师, 讲 师	艺 术 学
23	2016135 71023X	国家级非遗之当代 文创陶艺旅游产品 交互设计创新研究	省级指导项目	周家 欣, 王 胜男	1443007, 1 443005	方薛斐, 刘兴	讲师, 讲 师	艺 术 学
24	2016135 71024X	微信平台支持下的 视觉传达专业微课 程设计与应用创新 研究	省级指导项目	陈敏, 穆凤娇	1348004, 1 448016	臧小鹿, 李黎	讲师, 讲 师	艺 术 学
25	2016135 71025X	无锡太湖学院毕业 生就业信息微信订 阅号开发与推广研 究	省级指导项目	王静	1351262	浦佳, 陆 芳	讲师, 讲 师	管 理 学
26	2016135 71026X	大学校园非机动车 租赁 APP 的应用推 广研究	省级指导项目	赵晴晴	1452180	张波, 陆 芳	讲师, 讲 师	管 理 学
27	2016135 71027X	透过数字看世界— —开办代理记账公 司	省级指导项目	牟杰, 许伟杰	1555038, 1 555040	张宝贤, 谢艺梦	讲师, 助 教	管 理 学

序号	项目编号	项目名称	项目类型	项目负责人		指导教师		项目所属一级学科
				姓名	学号	姓名	职称	
28	2016135 71028X	大学生定制旅游平台构建	省级指导项目	康健	1354013	潘云, 周玉洁	讲师, 助教	管理学
29	2016135 71029X	Super Speed 智能餐厅站	省级指导项目	林璐, 张美琳	1527042, 1 527043	马彪, 陈婕	助理研究员, 初级	工学
30	2016135 71030X	基于手机 APP 和 NFC 技术的智能锁安全系统	省级指导项目	陆璐, 李阳	1324049, 1 324051	李莎, 王树军	讲师, 助教	工学
31	2016135 71031	无锡太湖米道电子商务有限公司	创业训练项目	陈荣炉	1325059	程智明, 蒋昊霖	初级, 中级	工学
32	2016135 71032	掌上课堂	创业实践项目	林思思	1421001	丁涛, 常江	副研究员, 助教	工学

（四）教材建设

根据《省教育厅关于启动“十三五”高等学校重点教材立项建设工作的通知》精神，为进一步加强我校教材建设工作，提升学校教材质量，充分发挥优秀教材在教学工作中的基础性作用，不断提高人才培养质量，2016年启动了省高等学校重点教材立项建设申报工作，包括修订和新编两类。各二级学院克服酷暑高温天气，积极组织申报，最后五个学院参与了申报工作，共计提交了12份材料，其中新编教材10本，修订教材2本。教务处按照“公平公正公开”、“质量优先、择优录取”等原则，对所申报的材料进行初审、教学委员会委员评审，教学委员会委员（教材委员会）审核等环节，最后产生了5部拟推荐的教材，分别是：《求职与创业》（修订；基础教育学院）、《小企业会计理论与实物》（新编；会计学院）、《景观实训课程指导

用书》（新编；艺术学院）、《信息图表设计》（新编；艺术学院），以及《财务管理案例分析》（新编；会计学院）（为省高校品牌专业建设工程指标）。

（五）教学改革

1、制定系列政策与措施，鼓励教师积极参与教学方法改革

《无锡太湖学院 2016 版人才培养方案修订工作指导意见》、《无锡太湖学院教师教学工作规范》和《无锡太湖学院优秀教学成果奖评选办法》等文件中，学校采取思想引领、政策鼓励、经费支持等举措，鼓励广大教师开展教学方法、教学手段改革，研究教学艺术。2016 年立项资助 43 个教学研究课题；2017 年评审出校级教学成果奖一等奖 12 项、二等奖 27 项，推荐 4 项成果申报 2017 年江苏省教学成果奖，其中“基于知识迭代和能力迁移导向的会计学人才培养模式及实践”获江苏省教学成果二等奖。

2、注重学生创新精神培养，将创业教育与专业教育相融合

将创新创业教育贯穿于专业教育的各个环节，面向全体学生开设创新创业通识课，在专业课程中融入创新创业的思想观念、原则方法和精神指向，加强创新创业训练，构建“一着眼、三模块、三层次、两结合”的创新创业教育体系。在人才培养方案中单独设立“创新创业”的10学分：公共类课程4学分，结合专业学科所设置的课程2学分，创新创业实训和课外培养计划4学分。

3、教师积极开展启发式、参与式等教学方法

教师们采用启发式、交互式和探究式等方式，《大学英语》、《基础会计》、《军事理论》、《大学体育》和《思想道德修养与法律基础》使用了慕课和微课教学手段。大学物理学生研究训练项目（Physics-Student Research Training Program）受到学生欢迎。

4、“讲提升” 活动和教学竞赛促进了教学能力的提高

2016-2017-2 学期起，全体教师参加了包括讲课竞赛、讲“三个提升”竞赛和教学文本材料竞赛等 3 项比赛的“讲提升”暨教学竞赛活动，评选出一等奖 22 名、二等奖 40 名。广大教师积极踊跃、相互学习，促进了教学能力的提高。

四、质量保障体系

（一）教学管理队伍

1、教学管理队伍结构较为合理，队伍基本稳定，有较强的服务意识。

通过引进或校内调整，教学管理队伍得到了充实和优化。目前，全校共有教学

管理人员46人，其中高级职称11名，副高级职称7名，中级职称10名，初级职称和未评级人员18名。校领导以高级职称为主，教务处领导、二级学院院长或教学副院长都具有教授或副教授职称，他们绝大部分在普通高校从事过教学管理等工作，具有较为丰富的高校教学管理经验。采取措施优化二级学院教学秘书，管理水平得到进一步提高。全校教学管理队伍的比例、职称、学历等基本合理，能较好开展各项教学管理工作。教学管理部门负责人“讲保障”，二级学院教学副院长“讲管理”，进一步增强了服务意识，明确了服务方向。教学副院长围绕教学质量保障体系的标准、执行、评估、反馈等主要环节进行讲述，学校职能部门根据工作性质阐述“讲保障”。“五讲”活动强化了教学管理队伍为教学、为师生服务的意识，做到了想学生所想，急学生所急，积极服务学生，服务教职工。

2、注重教学管理队伍的培训

学校注重教学管理人员的业务培训。日常工作中，教学管理人员通过参加教学工作会议、教学管理文件解读、专题会等形式，把握教育教学新动态、丰富管理知识，教学管理水平和综合素质得到提升。2016-2017学年，学校组织了多次大规模培训活动，聘请著名教育专家如教育部高等教育教学评估中心原副主任李志宏研究员，江苏省高等教育学会会长（省教育厅原副厅长）丁晓昌教授，教育部本科教学合格评估专家、金陵科技学院党委书记陈小虎教授等作主题报告。还多次组织人员外出培训，2016、2017年校领导分期分批带领二级学院、教务处、人事处、评建办、学工处、宣传处、团委、后勤处等部门的负责人到青岛滨海学院、三亚学院和武汉工商学院等高校学习考察。各种培训活动提高了教学管理人员的管理意识，大大提升了其教学管理水平。

3、教学管理人员积极开展教学管理研究，取得了较好的研究实践成果

教学管理人员结合自己的岗位，积极开展教学管理研究，撰写研究论文、申报教学成果奖。2017年会计学院唐建荣等申报的《基于知识迭代和能力迁移导向的会计学人才培养模式及实践》获省级教学成果奖二等奖；公开发表教育教学研究论文15篇，如《我国独立学院转设现状分析及对策研究》和《互联网+时代下的大学生思想政治教育管理方法》等。2017年，南京大学出版社出版了《转型发展 创新发展——无锡太湖学院应用型人才培养模式探索》论文集，专题探讨我校应用型人才培养模式，收录研究论文43篇，其中教学管理人员撰写了12篇。

（二）教学质量保障体系建设

1、教学管理制度规范、完备

学校根据新建本科院校的办学特点，及时制定、修订或完善了各种教学管理制度，收集在《无锡太湖学院教学管理制度汇编》中，教学工作有章可循。根据人才培养的新要求、新特点，2016-2017年期间，学校对各项教学管理制度进行了全面梳理，进一步完善和修订了大量的规章制度，主要包括五大类：常规管理类（19项）、实践教学类（19项）、课程建设类（11项）、专业建设类（11项）、主要教学环节的标准与评价类（29项）。各二级学院根据学校的规章制度，完善或制定了符合本学院专业特点的教学管理制度。

2、主要教学环节的质量标准执行较为严格，教学运行平稳有序

各学院认真执行学校制定的课堂教学质量标准、课程考核质量标准、实验教学质量标准、毕业论文（设计）质量评价体系等主要教学环节的质量标准，定期检查，严把各环节教学质量关，教学运行平稳有序。

（三）质量控制

1、建立了自我评估制度

建立日常教学检查制度。每个学期的期初、期中和期末，二级学院通过自查、互查等方式检查各项教学管理制度的执行情况，教务处进行抽查。

开展各类教学专项检查和单项评估工作。教务处对课堂教学、试卷和毕业论文组织专项检查。2017年，学校还邀请校外专家、教授随机抽查了30门课程的60套试卷和186份毕业论文（设计）的质量，评审专家提出的意见或建议，学校据此进行整改。教务处还组织开展对教师教学质量评估、课程考核评估、毕业论文（设计）评估、实习实训基地评估和实验室绩效考核等单项评估工作。教学专项检查和单项评估工作有助于发现问题并及时整改，保证各项质量标准得到有效执行。

2、自我评估制度有效实施

组织开展专业和课程评估。2017年，启动了对全校34种专业的全面评估，要求各专业就其建设方向、现状、成绩、问题和提升措施作出详细说明，提供支撑材料。经学校教学委员会组织评估后，遴选出一定比例的合格专业、重点建设专业和重点专业。开展了课程评估，各专业选择3门专业课程、基础教育学院选择6门公共基础课接受评估，第一批接受评估的课程共100门左右，并在此基础上产生首批精品课程。

开展学生学习效果评估和办学条件评估。学校对每届毕业生的英语四级通过率、计算机等级考试通过率、高等数学课等公共基础课的学习效果进行梳理和评估，对

学生专业学习情况尤其是实践动手能力状况进行评估，评估结果及时用于课程教学的改进和学生能力训练方法的改革创新。为改善办学条件、迎接合格评估，学校多次组织办学条件的自我评估，分别就占地面积、教学行政用房、师资队伍、教学科研设备、图书网络建设、教学经费投入等主要办学条件进行评估，找出差距，采取积极有效措施加以改善和提升。

3、发挥高校教学基本状态数据库的作用

学校每年都认真分析教学基本状态数据，用以引导教学建设。针对教学状态数据中师资结构存在不合理的状况，校外实习基地利用率有待提高等，相关部门分别马上采取措施，对师资结构和基地利用率等问题进行整改。

4、采取有效手段对教学质量进行常态监控

通过各种方式，对教学的各个环节进行定期检查、专项检查、随机抽查，组织教师听课评教、教材质量评价等，强化常态监控。校领导通过各种方式广泛听取学生、教师意见和建议，及时处理发现的问题。教务处定期召开教学工作会议，及时通报教学工作，布置教学工作任务。

充分发挥教学督导的作用。2016-2017学年第2学期，全校36名督导教师共计听课325节，抽查实验报告39个班，评价检查试卷13858份，抽查毕业论文867份，召开教师座谈会30次，学生座谈会39次，撰写督导工作总结32份。

5、教学质量信息统计、分析、反馈机制完善

建立了课堂教学质量信息统计、分析、反馈机制，学生学习质量信息统计、分析、反馈机制，教学管理质量信息统计、分析、反馈机制。学校聘任了459名教学信息员，组建了“一支信息员队伍+一个信息反馈工作群（QQ群）+一套支撑系统”三位一体的队伍，形成了覆盖各班级的日常教学信息快速反馈与响应体系，搭起了一座“教”与“学”互动、互助的桥梁，2017-2018学年第一学期首月收集信息92条。通过“三位一体”的学生日常教学信息反馈平台，教务处可以即时掌握部分日常教学信息。

2017年初，学校全面更新了使用多年的方正教务管理系统，实现教师、教务、学生数据共享。毕业论文（设计）智能管理系统将于2017年12月份正式使用，从开题到答辩对学生毕业论文（设计）进行系统、科学管理，并且实现抽检、评优智能化管理。

五、学生学习效果

（一）思想政治

1、健全思政教育工作体系，丰富思政教育内容

坚持“立德树人”，引导学生积极践行社会主义核心价值观，强化对学生的思想引领。学校形成了“二支队伍、三项工程”的思政教育工作体系，即教职工干部和学生干部两支队伍，“青马工程”、“典型引领工程”和“理想树立工程”三项思政教育工程。学校确立了“一个核心、三大目标”的思政教育内容，即以应用型人才培养为核心，通过广泛开展大学生思想政治教育，培养学生的大局意识、实践意识和责任意识。

认真做好思想政治教育进教材、进课堂、进大学生头脑的教学工作。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程上，教师把“十九大”会议精神充实更新到教学内容中。《中国近现代史纲要》课程上，教师充分利用网络平台，结合国际形势和我国经济社会发展的客观情况，吸纳最新的政治、经济、文化等各方面的研究成果，充实到课程内容中，增加教学内容信息量；选用的案例、讨论的热点问题紧跟时代发展潮流，以视频、图片等形式融入课堂教学，扩大学生的知识面。

《思想道德修养与法律基础》课程上，教师选择现实生活中具有典型意义的真人真事以及学生普遍关注的案例和各种社会问题进入课堂，让学生参与讨论和分析，帮助学生树立正确的三观。

2、坚持学生能力培养系统化，创新思政教育形式

建立了职业发展平台、社团活动平台和创新创业平台等三大学生能力培养系统化平台。社团活动平台以“团课党课、社会实践、社团活动”为载体，把思政工作贯穿教育教学全过程，形成了鲜明的“组织育人、实践育人、文化育人、网络育人、服务育人”思政教育特色。学校重视大学生思政教育在科技文化节、艺术文化节、体育文化节、社团文化节、读书节等社团活动中的功能体现，搭建活动平台，鼓励活动创新，使社团活动平台成为新形势下凝聚青年、武装青年、培育青年的重要途径。

3、“一个核心、三大目标”思政教育工作成效显著

学校制定实施了《无锡太湖学院大学生党员发展工作“三投票三公示一答辩”实施办法》，2016年9月-2017年8月，学校近50%的同学递交了入党申请书，929名同学参加了校级、院级党课培训，经过考核和培养，发展了学生党员159名。2016年9月至2017年8月，我校应征入伍人数为37名；学校积极开展评优评奖工作，

用榜样引导、激励学生，评出 214 名“优秀共青团员”、101 名“优秀共青团干部”、3 个“五四红旗分团委”、21 个“五四红旗团支部”、131 名“优秀毕业生”。

4、学生思想品德

学校重视社会实践，2016版人才培养方案明确了学生社会实践为2个学分。教务处和学工处共同制定《无锡太湖学院大学生社会实践管理办法》，规范社会实践课程，加强社会实践环节管理与考核，社会实践活动分别计入学生相应的学分中，教师要参与布置任务、指导活动、成绩评定、考核结果等工作，并计算其工作量。学生社会实践、志愿服务项目已成体系，他们积极开展义务献血、走进社区、保护环境、同伴教育、大赛服务等80余项社会公益活动。2016年度，我校共组织近600支团队、3600余人次参加大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，组织各类大学生志愿服务、社会实践活动400余次，参与学生达8800余人次，累计公益时长72000余小时。

（二）专业知识和能力

1、学生较好掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能，达到了培养目标的要求

学校十分重视专业基本理论、基本知识和基本技能的教学与管理，人才培养方案明确规定专业基础课程和专业课程的学分占比为50%左右；各专业根据自身特点从专业基础课程和专业课程中选取了10门课程作为专业核心课，由本专业高水平教师授课；规定专业选修课学分占比在20%左右。这些举措为学生专业能力培养打下了坚实的基础，使毕业生成长为“面向生产、经营一线的高素质应用型人才”。2017届毕业生英语四级累计平均通过率65.3%，计算机累计平均通过率79.46%。2017届毕业生毕业率为97.91%，学位授予率为87.72%。

2、改革通识教育课，强化公共基础课

按照“通、宽、厚”的要求精选高层次通识课，2016年开设了19门通识课，包括四大类：人文科学类、社会科学类、自然科学类和综合类，均由南京大学、南京师范大学、南京航空航天大学等高校的名家大师讲授。同时，还提供了50门网络通识课。学校统一开设大学英语、高等数学、计算机基础等多门公共基础课程，着力推进高等数学和大学英语课程改革。高等数学采用分层教学，最大限度提升教学效果，2016年有87名学生参加江苏省普通高等学校高等数学竞赛，获一等奖4项，二等奖6项，三等奖14项。积极开展大学英语教学改革，利用第二课堂活动，组织学生参加全国大学生英语竞赛、CCTV“希望之星”英语风采大赛等各类比赛，2016年学生

参与各级英语学科竞赛获奖14项，其中全国一等奖2项。体育课推行俱乐部形式，开设体育俱乐部项目15项，包括篮球、足球、羽毛球、网球、瑜伽、毽球等。学校采取俱乐部选拔制度，选取优秀运动员进入学校代表队，并多次获奖。

3、毕业生具备从事本专业相关工作的能力

人才培养方案要求毕业生在知识、能力和素质三方面达到“本科水平、一专多能”，毕业生既要达到国家设定的本科专业人才培养要求，又要达到各专业公认的行业标准或引领行业的企业标准，并在基础能力和专业能力的某一项或某几项见长。各专业人才培养方案对其专业能力作出了具体要求，并对其职业资质提出相应的培养要求。学生在校的四年期间从知识结构、能力要求、素质要求、职业资质、理论教学、实践教学、创新创业和课外培养等多方位、多视角接受了有针对性的培养和训练，毕业时能具备从事本专业相关工作的能力。

4、专业能力培养效果明显

鼓励学生积极参与专业相关的课外实践活动及学科竞赛，培养学生熟悉岗位需求，提高专业技能，效果明显。学生专业能力培养的重要性在新的人才培养方案中得到充分的体现。学校实施了以创新创业为导向的人才培养机制，切实提高学生的专业能力、创新创业能力，2016年取得了一定的成绩：学生申报成功立项江苏省大学生创新创业训练计划项目32项，其中创新类重点项目5项、一般项目10项、指导项目15项、创业训练项目1项、创业实践项目1项；在TI杯江苏省大学生电子设计竞赛、江苏省第七届大学生机器人大赛、国际青少年大型电视展评活动、“品牌无锡”无锡特色产品创意设计大赛等各类比赛中获得一、二、三等奖共计71项目；学生发表论文2篇。

（三）体育和美育

1、体质健康标准达标，学生身心健康

2016年，学生体质健康标准测试合格率为93.29%。针对学生的个体差异和兴趣爱好，体育课开设了15个专项，满足了学生的不同需求，并对伤、病、残、体弱、特殊体型学生开设以轻体育活动为主的体育保健课程。

2、加强艺术教育课程建设

学校开设《时代音画》、《音乐鉴赏》、《美学原理》等慕课课程和《艺术原理与艺术经典》、《美学专题》等高层次通识课，将人文艺术教育融入通识教育课程体系，并配套制定了置换素质拓展学分政策，鼓励各年级学生在学有余力的情况下继续选修更多的美育课程。同时，通过艺术类学生社团、校内文艺比赛、迎新文

艺晚会等文化艺术活动，积极为学生搭建各种文艺活动平台。

（四）师生评价

1、完善评价体系

师生评价是学校人才培养整体工作绩效的实证工具，也是实现内部质量监控的重要手段，可为人才培养提供决策支持。我校师生评价体系由阶段性评价和日常评价两部分组成，具体包括：学生评教、教师评学、学生和教师满意度问卷调查、教风与学风动态信息反馈、师生座谈会等内容。学校充分发挥信息化评价平台优势，以线上评价为主要手段，线下师生座谈会为补充，实施全方位、全时段的内部质量监控。时序上，做到了期初、期中、期末和日常监控全覆盖；观测点上，做到了学生满意度、教师教学质量、课程建设和改革实效性等各项指标的全方位监测。

2、学生对学校人才培养工作较为满意

自2016年实施新版人才培养方案后，学生满意度呈明显上升趋势。2017年6月，针对人才培养整体工作满意度，教务处和质管办组织全校各年级、各专业进行了大规模问卷调查，收回6421份有效问卷。结果表明，学生对学校人才培养的各项工作总体比较满意，对全校总体满意率达56.99%，其中很满意占20.58%；不满意率8.24%，其中很不满意占2.40%；另外还有34.76%的学生表示满意度一般。

（五）社会评价

1、学校声誉良好，生源充足，学生报到率始终维持在较高水平

学校发展建设成果显著，受到社会的广泛关注，《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》、《新华日报》、《无锡日报》、《扬子晚报》、《江南晚报》、江苏卫视、江苏教育频道、无锡电视台、无锡教育电视台等多家新闻媒体先后发表、播出有关对我校各项事业发展的报道。这些新闻媒体高度赞扬我校在教育教学、招生就业、产学研合作等方面取得的成果，形成了良好的社会反响。

2、用人单位对毕业生满意度较高

2017届毕业生总数3846人。第一阶段调研回收有效问卷3288份，回收率为85.49%（回收率=回收有效问卷数/毕业生总数）；第二阶段调研回收有效问卷2369份，回收率为61.60%（回收率=回收有效问卷数/毕业生总数）。满意度调查结果基本符合事实：2017年用人单位对本校毕业生的总体满意度为88.37%。

（六）就业情况

1、2017届毕业生就业率

2017届毕业生3846人，签约毕业生3664人，占毕业生就业人数的94.80%；升学

出国学生101人，占毕业生就业人数的2.61%，详见表5-1。

表5-1：2017届各学院毕业生就业率

学院	毕业人数	一类就业人数	签约率	待就业人数
物联网学院	421	405	91.21%	16
机电工程学院	222	222	97.30%	0
土木学院	301	282	90.37%	19
护理学院	127	127	92.13%	0
会计学院	1001	994	96.40%	7
商学院	929	894	93.22%	35
外国语学院	322	322	98.76%	0
艺术学院	523	519	89.29%	4
全校	3846	3765	93.73%	81

2、毕业生就业行业分布

根据统计，我校2017届毕业生就业去向主要是三资、民营、非公有制企业，相关行业情况如下表5-2。

表5-2：2017届毕业生就业行业分布

就业领域	就业人数	所占比重
三资、民营、非公有制企业	3344	88.82%
政府部门、科研事业单位、国有企业	314	8.34%
在无锡市就业	1773	47.09%
在西部地区就业	48	1.27%
在长三角地区就业	3290	87.38%

本学年，我校举行大中型招聘会5场，合计有1000多家单位参会，分别提供岗位达11000多个，举办小型招聘会100多场；通过用人单位来信来函、电话传真、电子邮件、网站注册登录以及在全国各大人才招聘网上搜索转载，供学生自主求职联系的单位有千余家，提供需求岗位8000多个，全校供需比达到5.44：1。

学校本着“以良好就业带动招生，以优质生源保障教学，以特色教学促进就业”

的三联动原则，高度重视毕业生就业工作，同时通过毕业生就业去向的跟踪调查以及用人单位的反馈意见，反哺指导教学改革和建设。例如，根据毕业生主要在企业一线工作的实际，在教学中降低理论中心，突出应用，着力培养学生“基础扎实，知识面宽，实践能力强，综合素质高”。由此，毕业生在一线安心、肯干、实干、能干，也越来越受到用人单位的好评，许多企业需要一线的本科层次的应用型人才时，首先想到太湖、来到太湖学院。总体上，我校毕业生的就业情况令人满意。

（五）社会用人单位对毕业生评价

学校通过毕业生信息反馈、网络、问卷邮寄等方式对毕业生的用人单位进行调研回访，了解用人单位对我校毕业生的满意度。2017届毕业生总数3846人。第一阶段调研回收有效问卷3288份，回收率为85.49%（回收率=回收有效问卷数/毕业生总数）；第二阶段调研回收有效问卷2369份，回收率为61.60%（回收率=回收有效问卷数/毕业生总数）。满意度调查结果基本符合事实：2017年用人单位对本校毕业生的总体满意度为88.37%。2017年用人单位对本校毕业生满意度较高的知识是现代科技基础知识（96.94%），其次是专业前沿知识、跨学科专业知识、社会人文知识（均为82.65%）；用人单位对本校毕业生满意度较高的职业能力是科学思维能力（92.86%），其次是动手操作能力（91.84%）、创新能力（85.71%）；对本校毕业生职业素养满意度较高的职业素养是做事方式（91.84%），其次是情感与价值观（90.82%）、个人品质（84.69%）。

六、特色发展

（一）抓好三大建设，促进学生就业

学校狠抓三大建设，功能互补，理性选择，促进学生就业创业能力全面提升，具体体现在：抓平台建设，开拓学生训练空间，彰显学生个性发挥。这些平台包括：社团活动平台建设（如文体、社会服务、读书、科技、兴趣类社团）；各类竞赛平台建设，如数学建模、挑战杯、机器人、电子信息、电子商务、广告、服务外包等；资格证书考试平台建设，如与专业关联强、社会认可度高、能显示学生就业创业能力的各种资格证书；产学合作平台，如让学生在产学合作中了解生产过程与产业需求，从而使学生获得知识学习、能力培养、素质提高等。抓学风建设，其核心是诚信、务实、选择、创新，并且坚持学风、教风、校风一起抓，由此促进学生全面素质提高。抓管理体系建设，提高工作效率。学校目标明确，分工负责，各司其职，统筹协调。专职工作体系如辅导员、专职学工干部不断提高其职业化工作水平，实施职业能力提升计划。学生不断形成自我管理自我服务体系。

通过抓平台、抓学风、抓管理体系的三大建设，学生的应用能力得到较大的提升，专业应用水平明显好转。2017届毕业生为3846人，其中一类就业人数达到3765人，效果明显。

（二）坚持校协联手，校企合作

学校坚持以需求为导向，坚持政产学研一体化建设，以“校协联手，校企合作”为办学基本特色。

学校本着互利共赢的建设原则，各专业根据实际情况，逐渐淘汰一些不符合教学要求的实习基地，重点选择一些基础条件较好，生产技术装备先进，经营管理方式规范，管理和技术人员队伍专业较高，能满足实习教学要求的企事业单位，护理学专业与无锡市6所医院和1所卫生学校签约建立了教学实习基地；重点建设了一批大学生校外实践教育基地。目前，已拥校外实习基地230余家，能接受3000多名学生的实习实训，基本上满足了实习教学的需要。2016年到实习基地开展实习的学生达到3814人次。

（三）深化公共课的教学改革

开展高等数学这一重要公共课的分类分层教学改革。根据专业特点和需求，把高等数学分为：高等数学A，面向工科类专业的学生，包括：机械、自动化、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、物联网和土木工程；高等数学B，主要面向工程管理专业的学生；高等数学C，面向商学院和会计学院各专业学生。

分层的基本原则是“高考数学分数+个人发展兴趣”相结合，高等数学A和高等数学C按各自类别分为提高班和基础班两个层次。提高班采取小班授课，每班人数不超过50人。提高班主要面向具有较好数学基础的学生，并有志于考研深造及数学竞赛等要求。在完成本科教学内容的基础上，进一步地拓宽，加深某些数学内容，使学生能深入地掌握一定的数学方法和数学思维，并教授学生基本的数学建模思想和方法。主要采用启发式，问题发现式的教学方法，注重启迪思维，开拓能力。教学内容丰富饱满，培养了学生较高的数学素质。基础班面向大多数学生，以教学大纲为基础，采用较为统一的教学安排，着重为学生打下扎实的数学基础，满足后继专业课程中对高等数学的要求，并为将来的进一步发展创造实力。基础班的教学方法着重于提高课堂讲授质量，使学生牢固掌握所学知识。

（四）高度重视师资队伍建设

师资是学校第一资源，是加快我校发展，提升学校核心竞争力和综合实力的动力之源。2016-2017年度，学校全面贯彻落实师资队伍规划建设规划，采取有效措施，加

大师资队伍建设的力度，体现在以下方面：着力解决岗位职责与流程优化相结合、人岗不适，以及师资队伍总体规划和分年度规划等问题；拓宽引进渠道，加大引进力度，有效解决部分专业师资紧张的局面；对现有教师加大培训提高力度。修改了2016年度师资引进计划，以及《护理学院师资队伍建设意见》。通过努力，本学年学校共引进142名自有教师，逐步形成一支由校编、校聘和兼职组成的三位一体、德才兼备、结构合理的师资队伍，为实现我校“高水平、有特色、国内一流民办应用型大学”的办学目标奠定了坚实的基础。

1、不断引进自有教师

根据师资队伍建设规划，2016-2017学年引进自有教师142人，其中教授8人，副教授9人，博士学位9人，详见表6-1：

表6-1：2016-2017学年新引进自有教师情况

学位	引进教师人数	讲师人数	副教授人数	教授人数
学士学位	34	5	2	3
硕士学位	99	16	6	0
博士学位	9	0	1	5
合计	142	21	9	8

2、出台措施强化师资队伍培养

学校一方面加大外部引进力度，另一方面加强内部培养，出台多项引导和激励政策，强化师资培养。

第一，制定政策，激励教师成长。学校制定了《优秀中青年人才选拔条例》，修订了《无锡太湖学院教学和科研成果奖励办法》，审议了《无锡太湖学院“双师型”教师认定标准》和《无锡太湖学院“双师型”教师认定办法》，讨论了《关于支持青年教师攻读博士的规定》，以及《无锡太湖学院教学科研两子项经费管理暂行规定》等，激励教师成长，培育骨干教师，引导教师开展教研和科研，支持教师参与重点专业建设、精品课程和教材等各项教学建设。本学年学校遴选43项教改研究课题（重点15项，一般28项）予以立项并资助。

第二，完善机制，培养和吸引人才。鼓励教师积极参加各类培训、进修、攻读学位，对考取211、985高校博士的教师，报销全部学费，保证一定的学习时间；鼓励教师报考行业资格证书，每年评选“双师双能”型教师，实行以奖代补。完善教职工待遇机制：以现行工资为基础，建立青年骨干教师、学科带头人津贴制度，让工资具有对高层次人才的吸引力。对高端人才，充分利用省市的引进政策。加强条

件保障建设：加快教职工住宅建设步伐，需要住房的未婚者安排一人一间，学科带头人（博士、教授）有成套住房。根据校园总体规划，着手选址新建青年教师公寓，建筑面积约20000平方米。

第三，坚持从产学合作出发，寻找企业、行业人才培养和技术发展的关键问题，寻找凝聚方向、开拓科学研究的主战场，组织优势专业和学科队伍重点突破，不断前进，实现“出人才、出成果”的目标。学校鼓励教师走出校门，深入企业，了解一线需求，接受实践锻炼，同时选择行业内的领军企业，“引企入校”，联合成立研发中心或创新创业基地。如艺术学院与江苏省陶瓷研究所有限公司、江大文化传媒等近20家企业成立了“产学研联盟”。教师牵头、学生参与的教师设计工作室创新实践机制引起无锡市领导的浓厚兴趣和关注，既有效地促进了教师实践运用能力的提高，又有力地推进了学生的各种创新创业活动。

第四，高标准培养师资。学校对现有教师进行了一次全面考核：分别从师德、教学科研能力水平、教学效果三个方面对现有教师进行综合测评，对合格教师通过两种途径（攻读学位、双师型发展）帮助其培养提高，对不合格教师给予转岗或辞退。

七、需要解决的问题

在学校党政领导的关心、各部门的共同努力下，我校本科教育教学工作取得了一些成绩和经验，并逐步形成了自己的办学特色。同时，我们也认识到，与教育部的高标准相比，与同类兄弟院校相比，我校本科教学工作还存在一定的不足和差距。

（一）师资队伍结构不尽合理，整体水平不高，要进一步加大建设力度，提高教师教育教学水平和科研能力。

我校师资队伍的数量、结构和水平目前虽已基本满足正常教学的需要，但是按照三部委关于地方高校转型发展的要求，提高应用型创新人才的培养质量、发展自身的教学特色满足社会需求和学生需求还有一点差距，科研能力处于初级阶段。为了尽快有效提升教师队伍的整体水平，我校在推进教师普遍提高水平的同时，更着力扶持一批发展潜力大的教师以及引进一批优秀博士和高水平硕士，使之尽快成为拔尖人才，发挥示范和引领作用，带动整个队伍提高。

（二）办学经费投入尚有不足，教学行政用房没达标，需要增加投入，进一步改善办学条件。

由于旧校区拆除改建，新教学行政用房还在不断地建设中，故目前教学行政用房生均只有11.13平方米，距生均14平方米的标准有一定差距，造成了校内实验、实

训场地、办公用房、教室、室内体育用房紧张。

生均教学日常运行支出这一指标虽已达标，但教学日常运行支出占学费比重没有达到13%的要求，教学经费投入结构不合理，教学改革、课程建设、实习、实验的投入偏低。

生均纸质图书册数距离合格标准还有一定差距，且过期和不能利用的图书淘汰不够及时，电子图书数量偏少，数字图书信息资源和网络共享平台建设与学校教学、科研不断发展的需求尚有差距，网络辅助教学不够广泛。

生均教学科研仪器设备虽然达到了合格标准要求，但与省内和新建院校平均水平还有较大差距，设备的淘汰更新常态化管理机制需加强。

（三）产学合作层次偏低，发展不平衡，成效不明显。

学校始终坚持把“校企合作、产教融合”作为应用型人才培养路径，以校企合作基地建设为抓手，积极构建校企合作育人的协同发展平台，取得了一定阶段性成果，为应用型人才培养提供了较强支撑。但从具体实践来看，层次偏低、发展不平衡、成效不明显的现象仍然存在，距建立起“共享、互补、双赢”的校企合作可持续发展的良性循环机制还有较大差距。

（四）教学质量保障体系不够完善，运行机制不够顺畅，实施效果有待提高。

1. 人才培养过程主要节点和教学运行关键环节的质量标准与应用型人才培养的质量要求存在差距。虽然学校人才培养主要节点和教学运行关键环节的质量标准都是紧紧围绕培养高素质应用型人才和为地方经济社会发展服务两大目标来进行，但是离我校“本科水平、一专多能”的应用型人才的培养目标与规格尚有一定的差距，甚至出现脱节的现象。

2. 评价方法有效性不够。学校质量监控体系的评价方法采用了自评、互评、日常教学检查、专项评估、第三方评估多元化的评价体系。但在教学质量保障体系的实际运行中评价方法有效性不够，评价结果的反馈对教学质量的指导力度不足，评价体系的运行未充分调动师生提高教学质量的主动性、积极性，对优化与改进日常教学活动的的能力不足。

3. 执行不够顺畅。教学质量保障体系执行不够顺畅，特别是教学质量反馈系统运行不畅，整改力度不够。多年来学校坚持教学检查，督导听课等监管环节，但对监管后的结果进行分析和及时的反馈不够，反馈渠道单一，仅限于通报，整改的力度不够，对学校总体办学指导不足。

（五）部分学生学习积极主动性不高，学习效果不佳，就业创业能力有待提升。

部分学生学习积极性主动性不够。如无故旷课、迟到、早退等现象时有发生。学习效果不佳，基础能力（英语四六级通过率、计算机二级通过率偏低）和专业能力训练不足。个别学生就业创业能力偏低。专业符合度、起薪水平、毕业2年后薪酬水平有待提高。

（六）建议

呼吁国家教育部、江苏省教育厅继续加大对民办院校的政策扶持力度，建议在政策可行的范围内，政府能够在师资引进、学科专业建设、师资培训、学生就业等方面给予一定的政策倾斜，帮助民办院校更好的完善教学质量保障体系，进一步提高人才培养的质量。

无锡太湖学院

2017年12月25日