

无锡太湖学院

2017-2018学年 本科教学质量报告

二〇一八年十二月

目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 服务面向.....	1
(三) 专业设置情况.....	2
(四) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	2
(五) 本科生源质量情况.....	3
第二部分 师资与教学条件.....	5
(一) 学校专任教师数量、生师比及主讲教师情况.....	5
(二) 教学经费投入情况.....	5
(三) 教学基本设施及应用情况.....	6
第三部分 教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	11
(四) 教学改革.....	11
(五) 实践教学.....	14
(六) 毕业论文(设计).....	15
(七) 创新创业教育与第二课堂.....	15
第四部分 专业培养能力.....	17
(一) 培养方案.....	17
(二) 专业课程体系建设.....	17
(三) 专业创新创业教育.....	19
(四) 专业实践教学.....	19
(五) 立德树人落实机制.....	21
(六) 学风管理.....	21
第五部分 质量保障体系.....	23
(一) 坚持教学工作中心地位.....	23
(二) 建立健全教学质量保障体系.....	23
(三) 有效实施质量监控.....	25
(四) 有序开展教学评估.....	26
(五) 充分发挥本科教学基本状态数据库作用.....	26
第六部分 学生学习效果.....	27
(一) 学生学习满意度情况.....	27

(二) 应届本科生毕业基本情况.....	27
(三) 毕业生就业情况.....	28
(四) 社会用人单位对毕业生评价情况.....	28
(五) 毕业生成就.....	28
第七部分 特色发展.....	29
(一) 特色党建模式。.....	29
(二) 特色发展战略.....	29
第八部分 需要解决的问题.....	31
(一) 应用型人才培养体系需进一步优化.....	31
(二) 师资队伍建设需进一步加强.....	33
(三) 办学条件建设和改造需进一步加快.....	35
(四) 产教融合、校企合作需进一步深化.....	37
(五) 教学质量保障体系需进一步完善.....	39
(六) 少数学生学习内驱力需进一步强化.....	41

第一部分 本科教育基本情况

（一） 人才培养目标

培养德智体美劳全面发展，专业基础扎实、实践能力突出、创新创业能力强、富有社会责任感、具有“本科水平、一专多能”，面向生产、经营、管理一线的工程师、会计师、设计师等高素质应用型人才。

（二） 服务面向

学校立足无锡，面向苏南，服务长三角，积极为地方经济建设、科技进步和社会发展作贡献。通过连续 6 年尤其是近 3 年的调整，学校专业结构逐步优化，逐渐形成六大专业群，专业结构总体合理。一是形成以工、经、管为主，工、经、管、艺、医、文相互支撑、交叉融合、协调发展的学科结构。在 2018 年招生的 26 种专业和 3 个专业方向中，工学类专业 9 种（另有 3 个专业方向）、经济学类专业 2 种、管理学类专业 7 种、艺术学类专业 5 种、文学类专业 2 种、护理学专业 1 种。二是契合区域产业结构，基本形成了对接无锡及苏南地区支柱产业、新兴产业的六大专业群（见表 1-1）。三是集成发展的特点明显，例如，艺术学科 2018 年招生的 5 种专业全部集中在设计学类。

表 1-1 六大专业群契合无锡及苏南地区产业群情况一览表

所属专业群及专业类	专业名称	所服务的无锡及苏南地区产业群
物联网专业群（计算机类、电子信息类）	计算机科学与技术、物联网工程、网络工程（拟增设）；电子信息工程、通信工程	物联网和云计算产业
智能制造专业群（机械类、自动化类）	机械工程、机械电子工程；自动化	智能装备制造业
智能建筑专业群（土木类、管理科学与工程类）	土木工程；工程管理；建筑电气与智能化（拟增设）	建筑产业
生产性服务专业群（金融学类、经济与贸易类、工商管理类、物流管理与工程类、外国语言文学类）	金融学；国际经济贸易；工商管理、市场营销、人力资源管理、会计学、财务管理、审计学；物流管理；英语、商务英语	生产性服务业
文化创意专业群（旅游管理类、设计学类）	旅游管理；产品设计、视觉传达设计、服装与服饰设计、数字媒体艺术、环境设计	文化创意产业
健康护理专业群（护理学类）	护理学等	健康护理产业

(三) 专业设置情况

按照需求导向和学校实际设置专业，制定建设规划。学校在“十二五”专业建设的基础上，依据“应用型、地方性、特色化”办学定位和教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》(2012)、《普通高等学校本科专业设置管理规定》(2012)等文件精神，制订了《无锡太湖学院专业学科发展规划(2016-2020年)》，对学校“十三五”期间专业学科的总量和结构等作出了总体布局，明确了建设思路和举措：贴近无锡及苏南地区产业发展需求，集成集群发展；对外按专业群优选合作伙伴，产学研合作一体化建设；对内坚持专业建设、课程建设、实验实训体系建设、师资队伍建设一体化；分阶段实现“保合格、创特色、上水平”要求；逐步推进专业学科一体化建设，2016年获批省重点建设一级学科3个(计算机科学与技术、应用经济学、设计学)，2018年增设校级重点建设一级学科2个(机械工程、工商管理)，学校以学科建设支撑主干专业建设，为争取硕士学位授予权单位奠定基础。

坚持专业建设标准、专业建设成果和社会评价“三位一体”，动态调整和优化专业结构。学校根据教育部、江苏省教育厅相关文件精神和学校专业发展规划，制订了《新专业申报与建设管理规定》《专业建设管理办法》。自2013年开始，对接无锡地区重点发展新兴产业、重振制造业的需要，增设了物联网工程等工科类2种专业和3个专业方向(见表1-2)，逐步增加工科专业招生人数；根据招生就业变动趋势，将英语专业的发展方向调整为与商科相融合，增设了商务英语专业，停办了汉语言文学等9种专业，不断优化专业结构。

表1-2 2013年以来部分新设专业(方向)一览表

序号	专业名称	设置年份	备注
1	物联网工程	2013	
2	机械电子工程	2016	
3	计算机科学与技术(嵌入式培养)	2014	按专业方向招生
4	物联网工程(嵌入式培养)	2015	按专业方向招生
5	物联网工程(中外合作培养)	2017	按专业方向招生

(四) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

表1-3 本科生数量情况一览表

分类	总数	普通本科生数	普通高职(含专科)学生数	其他学生数
数量	17,272	15,453	0	1,819
比例(%)	--	89.47	0	10.53

(五) 本科生源质量情况

学校面向全国 27 个省（直辖市、自治区）招生，生源充足，生源质量好，多年来录取最低分均高出省控线，居省内同类高校前列（见表 1-4）。2018 年，江苏省物价局、江苏省教育厅开展放开民办高校学历教育收费试点工作，作为试点高校，学校综合考虑办学特色、办学质量、办学成本和社会需求等因素调涨学费，录取分数、报到率却仍然维持在全省同类高校前列（见表 1-5）。

表 1-4 近三年江苏省录取分数线统计表

省份	年份	类别	省控线	录取线	超出
江苏省	2016	文科	282	311	29
		理科	265	304	39
		艺术	385	428	43
	2017	文科	281	302	21
		理科	269	301	32
		艺术	383	446	63
	2018	文科	281	300	19
		理科	285	304	19
		艺术	395	449	54

表 1-5 近三年新生报到率统计表

年份	2016	2017	2018
报到率	94.98%	94.94%	90.37%

第二部分 师资与教学条件

（一） 学校专任教师数量、生师比及主讲教师情况

学校自有专任教师 503 人，其中具有硕士及以上学位的 443 人，占 88.07%；“双师型”教师 109 名，占比 21.67%。外聘教师中有许多来自企业或有企业任职经历；主讲本科课程的教授占教授总数的 100%。（见表 2-1）

表 2-1 专任教师数量、生师比及主讲教师情况表

项目		数量
学生	普通本科生	15,453
	普通高职（专科）生	0
	自考学生	0
	其他 ^{注2}	1,819
	折合在校生数	15,692.7
专任教师	总计	503
	其中：具有硕士学位	402
	具有博士学位	41
	双师双能型	109
	双师双能型比例（%）	21.67
	具有硕士、博士学位比例（%）	88.07
外聘教师		412
自有专任教师数量占折算后专任教师总数比例（民办院校）		57.78
生师比		18.03
主讲本科课程教师	总计	562
	其中：符合岗位资格人数	518
	符合岗位资格比例	92.17
师资总数		427

【注】：

1. “专任教师”指具有教师资格，专门从事教学工作的人员；“师资”指学校在编的具有教师专业技术职称的人员。

2. “学生”数量中“其他”包括研究生、外国留学生、普通预科生、进修生、成人脱产班学生、夜大（业余）学生、函授学生和网络学生等。

（二） 教学经费投入情况

学校坚持教学投入的优先地位，确保教学基本建设和日常经费投入及时足额到位。2017 财年，学校学费总收入 23741.58 万元，教学日常运行经费支出 3188.86 万元，教学日常运行经费支出占当年学费收入的 13.43%，生均年教学日常运行经费支出为 2032.07 元（见表 2-2）。教学经费投入逐年增长，基本满足人才培养

需求，能够保障教学工作的顺利进行。

表 2-2 近三年教学经费投入统计表

年度	学费收入（万元）	教学日常运行经费情况		生均教学日常支出
		日常支出（万元）	占学费比例	
2015年	21663.80	2818.75	13.01%	1686.97元
2016年	25099.70	3324.49	13.25%	1996.21元
2017年	23741.58	3188.86	13.43%	2032.07元

（三） 教学基本设施及应用情况

1. 实验室、实习场所建设与利用

教学仪器设备总值逐年增加。截至 2018 年 8 月 31 日，学校教学仪器设备总值 11849.63 万元，生均 7551.05 元，达到国家办学条件要求（见表 2-3）。

表 2-3 2018 年教学仪器设备投入情况

教学设备总值（万元）	生均教学设备值（元）	新增教学设备值（万元）	新增占比（%）
11849.63	7551.05	3171.51	36.55

实验室、实习场所利用率高。学校采取有力措施推进实验室开放，为学生进行自主实践及创新活动提供条件。2017-2018 学年，学校开出专业实验课 980 门次；全校实验实训课总学时为 30414 学时，其中专业课实验学时为 23107 学时，公共课实验实训学时为 7307 学时；全学年实验室开出实验实训人学时达 174.33 万人学时，实验室利用率较高。

2. 图书资料建设与利用

学校图书馆总建筑面积约为 26137.44 平方米，提供阅览室座位 2256 个，有 310 台电脑终端，无线网全覆盖。截至 2017 年 12 月，馆藏纸质图书 159.30 万册，生均 101.51 册；当年新增纸质图书 65382 册，生均 4.17 册（见表 2-4）；纸质期刊 698 种；电子图书 300 万册；中外数据库 8 个。近年来，图书馆相继加入 CALIS（中国高等教育文献保障系统）、JALIS（江苏省高等教育文献保障系统）、无锡地区高校图书馆联合体，实现信息资源共享，基本满足学校教学科研的需要。

表 2-4 图书馆 2017 年生均纸质图书统计表

纸质图书（万册）	生均（册）	年进纸质图书（册）	生均（册）
159.30	101.51	65382	4.17

图书馆采用纸质资源与电子资源相结合、人工服务与网络自助相补充的方式，

实行开架管理和学科联络员负责制，调高图书借阅上限，实行借阅一体化，并通过延长开馆时间、开展检索培训、开通 QQ 群文献传送服务等，提高文献资源的利用率。图书馆周开放时间 98 小时，网络资源全天开放。2017 年，全馆纸质图书流通量为 128529 本次，电子资源访问量 331.08 万次，利用率高（见表 2-5）。

表 2-5 2017 年图书资源利用率统计表

纸质图书（本次）	生均	电子资源（次）	生均
128529	8.19	3310763	210.97

3. 校园网建设与利用

学校完成校园主干网的建设，建成了“万兆主干、千兆汇聚、百兆桌面”的三层校园网络架构，建立了 2700 Mbps 带宽的校园网出口。校园教学和办公区域无线覆盖基本完成，目前 AP 数量 523 个。网络中心机房建设基本完成，中心机房共有服务器 26 台，存储空间 53T。

学校校园网整体运行安全稳定，学校电子邮件系统用户达 26816 个，管理信息系统数据总量为 16425GB，基本满足电子图书、数据库等网络资源的存储需求，便于师生充分利用网络教育教学资源。

学校已完成 OA 办公系统、学工系统、人事系统、图书馆系统、教务系统、财务系统、一卡通系统、报修系统、缴费平台、网站群等的建设与集成工作，规范了办事流程，提升了管理服务工作的效率，为学校改革发展提供了信息系统支撑。

为鼓励教师积累优质课程资源，学校新建高标准录播室，推进“校内课程云互通”，同时，大数据中心平台已纳入信息化建设规划，为丰富学生第二课堂学习及学生网络实践活动和创新创业提供了有力支撑。

4. 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用

学校在“科学论证、统筹规划”基础上，充分考虑应用型本科高校特点，加快推进校园基本建设，加大改造力度，不断调整、完善和优化现有功能，持续改善办学条件。教室、各类实验室、图书馆等教学行政用房和相关设施齐备，利用率较高，满足办学需求（见表 2-6）。

表 2-6 学校占地面积及部分设施统计表

项目	总数 (m ²)	生均 (m ²)
学校占地总面积	843375.50	54.58
全校建筑总面积	404752.49	26.19
教学行政用房面积	219278.07	14.19
实验室、实习场所面积	39712.67	2.57
教室面积	85695.67	5.55
图书馆面积	26137.44	1.69
学生宿舍面积	154000.15	9.97

学校现有运动场地面积总计 89207.3 m²，其中室内体育场馆面积 11169.3 m²，生均 0.72 m²；室外体育场地 78038 m²，生均 5.05 m²，基本满足全校学生体育教学及各种课外体育活动及竞赛的需要（见表 2-7）。学校场馆器材管理制度完善，场地器材利用率高，能够满足各类体育活动的需求。

表 2-7 学校体育场地统计表

室内体育场馆			室外体育场地		
名称	数量	面积 (m ²)	名称	数量	面积 (m ²)
北区舞蹈房	1	150	田径场	3	47388
北区羽毛球馆	1	3653	篮球场	27	14580
南区健美操房	1	320	排球场	10	4368
中区乒乓球馆	1	3830.72	网球场	3	1944
南区武术健身	1	1276.58	足球场	1	6600
北区体育室	1	1939	健身游艺区	9	1982
室内合计：11169.3m ²			羽毛球场地	12	1176
			室外合计：78038m ²		
体育场地总合计：89207.3m ²					

第三部分 教学建设与改革

（一）专业建设

1. 建设规划

学校在“十二五”专业建设的基础上，依据“应用型、地方性、特色化”办学定位和教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》（2012）、《普通高等学校本科专业设置管理规定》（2012）等文件精神，制订了《无锡太湖学院专业学科发展规划（2016-2020年）》，对学校“十三五”期间专业学科的总量和结构等做出了总体布局，明确了建设思路和举措：贴近无锡及苏南地区产业发展需求，集成集群发展；对外按专业群优选合作伙伴，产学研合作一体化建设；对内坚持专业建设、课程建设、实验实训体系建设、师资队伍建设一体化；分阶段实现“保合格、创特色、上水平”要求；逐步推进专业学科一体化建设，2016年获批省重点建设一级学科3个（计算机科学与技术、应用经济学、设计学），2018年增设校级重点建设一级学科2个（机械工程、工商管理），学校以学科建设支撑主干专业建设，为争取硕士学位授予权单位奠定基础。

2. 建设成果和社会评价“三位一体”

学校根据教育部、江苏省教育厅相关文件精神和学校专业发展规划，制订了《新专业申报与建设管理规定》《专业建设管理办法》。自2013年开始，对接无锡地区重点发展新兴产业、重振制造业的需要，增设了物联网工程等工科类2种专业和3个专业方向（见表3-1），逐步增加工科专业招生人数；根据招生就业变动趋势，将英语专业的发展方向调整为与商科相融合，增设了商务英语专业，停办了汉语言文学等9种专业，不断优化专业结构。

表3-1 2013年以来部分新设专业（方向）一览表

序号	专业名称	设置年份
1	物联网工程	2013
2	机械电子工程	2016
3	计算机科学与技术（嵌入式培养）	2014
4	物联网工程（嵌入式培养）	2015
5	物联网工程（中外合作培养）	2017

3. 培育特色专业

学校在2017年遴选出4个重点专业，确定了8个重点专业建设点（见表3-2），在师资队伍、教学条件建设和教改立项等方面予以倾斜。根据各专业实际选择适合的特色培育路径。例如，工学类专业引入“嵌入式”培养；艺术类专业开展“工作坊”式培养；会计学专业举办ACCA特色班；市场营销专业设立新零售和数

字营销两个新兴专业方向；护理学专业实行“校-院-区深度合作、医-护-教协同育人”等等。

表 3-2 省级品牌专业、校级重点专业建设项目一览表

项目类别	专业名称	批准和达标时间
省品牌专业建设 一期工程 A 类项目	会计学	2015/2019
校级重点专业	会计学、机械工程、计算机科学与技术、产品设计	2017/2020
校级重点建设专业	物联网工程、土木工程、电子信息工程、金融学、人力资源管理、数字媒体艺术、护理学、商务英语	2017/2020

（二） 课程建设

课程建设有规划、有标准、有措施，成效较为显著。学校重视课程建设的指向性和有序性，制定了《课程建设规划》和《课程建设管理办法》，明确了五年建设总目标和中期目标，按照“强化核心、注重整合、示范引领、总体提升”的建设思路，对教学内容和方法改革、考核方式改革、大纲和教材建设、课程资源建设等提出了具体要求；按照合格、优质、精品三个层次设定了建设标准。课程建设实行三级管理，合格课程以院系管理为主，优质课程由校院共管，精品课程由学校统一管理。学校注重现代教育技术运用和网络课程资源建设，聘请南京大学等名校名师面授高水平通识课，引入了 64 门网络通识课，选聘行业企业专家讲授部分专业课。《基础会计》2017 年被列入省高校在线开放课程立项项目，截至 2018 年 9 月，在线学习达到 9000 多人。

坚持开发引领、分类优化课程教学内容，修订并严格执行教学大纲。坚持以知识为中心向以学生能力发展为中心转变，通识类选修课着眼于通、宽、新，体现“本科水平”要求；公共基础课中，高等数学实行分层分类教学，大学英语、计算机基础实行“平台+模块”，对接国家和省等级考试；专业基础课须满足专业类培养基本要求，科学整合，确保扎实够用；专业课与公认的行业资格认证、引领企业的技术标准对接，按模块化组合，强化实验实训。配合《方案》制（修）订，全校共制（修）订了 1100 多门课程教学大纲，执行情况良好。

有效利用网络教学资源，现代教学技术和手段使用效果较好。学校鼓励学生通过网络平台自主在线学习，引入了 64 门超星尔雅优质课程，建设了 20 门校级在线精品课程。教师在教学中普遍使用现代教学技术和手段，大力提高现代信息技术使用能力。2015 年以来，全校教师获全国、省微课大赛奖共 8 项。

2017-2018 学年学校总计有课程门数 1,132 门，课堂教学规模见表 3-3。

表 3-3 全校课程规模情况表

课程类别	课程门次数	30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	2,841	410	1,089	1,250	92
公共必修课	1,258	185	457	267	349
公共选修课	127	16	17	12	82

(三) 教材建设

以学生专业应用能力培养为导向，科学选用教材，积极组织编写实践类教材。学校出台了《教材管理工作规定》，严格监管教材选用质量，优先选用适合于应用型人才培养的高质量教材，省部级以上规划、精品教材使用占比 58.9%。近三年，学校依据课程改革需要组织编写出版了 28 部应用型本科教材，其中《青春启航——大学新生入学教育》被列入江苏省“十三五”重点教材建设项目，《小企业会计理论与实务》体现了本校特色。2018 年，学校立项建设 45 部应用型人才培养教材的编写。

(四) 教学改革

2017-2018 学年，学校启动校级教改立项 60 项，其中重点项目 21 项，一般项目 39 项，不断加深对应用型本科教学规律的认识。

表 3-4 2017-2018 学年校级教改立项一览表

序号	课题名称	课题类别	部门（学院/处室/专业）
1	无锡太湖学院应用型人才培养体系的构建与实践	重点	校部、教务处
2	高校辅导员队伍素质能力提升和考核机制研究	重点	学工处
3	应用型本科高校校企合作质量评价指标体系研究	重点	校企合作办
4	深化产教融合、促进四链衔接——应用型地方高校商学院人才培养模式创新研究	重点	商学院
5	基于校内会计工厂的应用型会计学本科协同育人模式研究	重点	会计学院
6	面向产业急需的应用型与复合型并举的 IT 创新人才培养模式	重点	物联网工程学院
7	基于双因施教理念下的新工科人才多元化培养体系的探索与实践	重点	机电工程学院
8	基于“工程范式”的土木行业应用型人才培养模式研究	重点	土木学院

序号	课题名称	课题类别	部门（学院/处室/专业）
9	语言类应用型本科人才培养方案中实践课程体系建设的研	重点	外国语学院
10	面向新时代三重能力培养的设计类专业人才教学模式改革研究	重点	艺术学院
11	护理学“三位一体”人才培养模式创新与实践	重点	护理学院
12	基于“三实、三有、三责”育人理念深化基础课教学改革	重点	基础课教学部
13	“线上+线下”混合式学习负荷教学模式探索	重点	计算机基础课部
14	“互联网+”时代大学英语教学的创新与实践	重点	大学英语部
15	大思政格局下从思政课程到课程思政建构的路径研究	重点	马克思主义学院
16	协同视域下无锡太湖学院“三全育人”创新研究	重点	宣传处
17	基于应用型人才培养的创新创业教育模式探索	重点	招就处
18	应用型本科高校专业结构调整的探索与实践——以无锡太湖学院为例	重点	教务处
19	新时代背景下应用型本科高校科研能力提升与可持续发展关键问题研究	重点	科技处
20	“教学服务型”团学组织的研究与创建	重点	团委
21	利用图书馆培养大学生信息素养途径研究	重点	图书馆
22	基于苏南产业转型需求的工商管理专业人才培养模式研究	一般	工商管理
23	基于校企合作实战训练的国际贸易创新创业人才培养模式研究	一般	国际经济与贸易
24	“市场需求导向，胜任素质为本”的人力资源管理专业应用型人才培养模式的探索与实践	一般	人力资源管理
25	无锡太湖学院科研育人路径研究——基于学生与企业的视角	一般	人力资源管理
26	深化产教融合、促进四链衔接——应用型地方高校商学院人才培养模式创新研究	一般	金融学
27	基于产教融合的旅游管理应用型人才培养研究	一般	旅游管理
28	高校品牌、特色专业建设研究与实践——以无锡太湖学院会计学省品牌专业建设为例	一般	会计学
29	应用型本科审计学专业三维渗透式人才培养模式改革探析	一般	审计学

序号	课题名称	课题类别	部门（学院/处室/专业）
30	基于能力本位的地方应用型本科财务管理专业人才培养体系研究	一般	财务管理
31	基于 ACCA 的国际化应用型会计人才培养模式及路径的探索	一般	会计 ACCA
32	强化过程考核和 PBL 教学的高等数学分层教学实践	一般	基础课教学部
33	大数据背景下普通高校公共体育课教学改革中“体验式”教学的探索	一般	体育课教学部
34	基于“分层-自主-合作-探究”四维一体的混合式大学公共体育课程教学模式构建与实践	一般	体育课教学部
35	应用能力导向的教学体系的建设——以公共基础课程《大学语文》为例	一般	汉语言文学
36	地方文化嵌入式英语教学模式研究	一般	英语
37	基于 SPOC 的《中级笔译》项目教学模式研究	一般	商务英语
38	应用型本科院校商务英语专业课程建设研究	一般	商务英语
39	机械工程专业应用型创新人才培养的研究与实践	一般	机械工程
40	服务机电行业的应用型本科创新型人才培养的课程改革	一般	机械电子工程
41	“互联网+微课翻转课堂”模式在机械制图与 CAD 教学中的应用研究	一般	机械工程
42	以产教融合为导向的应用型人才培养模式研究	一般	土木工程
43	应用型本科工程管理专业卓越工程师的培养研究	一般	工程管理
44	基于 ICT 产教融合的通信工程专业人才培养模式研究	一般	通信工程
45	基于云计算平台的移动开发翻转课堂的探索	一般	物联网工程
46	基于 ICT 产教融合的电子信息技术专业人才培养模式研究	一般	电子信息工程
47	机器视觉与人工智能课程教学改革研究	一般	自动化
48	基于任务驱动的程序设计类课程教学改革	一般	计算机科学与技术
49	基于 CDIO 模式的《数据结构》教学改革与实践	一般	计算机科学与技术
50	以提高大学生实践创新能力为导向全方位构建学科竞赛体系	一般	工科实验中心

序号	课题名称	课题类别	部门（学院/处室/专业）
51	基于社会需求为导向的护理学应用型人才培养的研究	一般	护理学
52	产教融合背景下视觉传达专业“1+2”实践教学模式研究	一般	视觉传达设计
53	基于应用型本科院校定位下数字媒体艺术专业实践教学模式研究	一般	数字媒体艺术
54	基于协同理念的产品设计工作室项目制教学改革	一般	产品设计
55	基于互联网+的产学研协同培养服装专业创新人才体系研究	一般	服装与服饰设计
56	基于移动互联网的环境设计专业教学互动平台建设研究	一般	环境设计
57	应用型高校“教演结合”的音乐表演人才培养模式的探索与实践	一般	音乐表演
58	无锡太湖学院“大创项目”组织管理模式的探索与实践	一般	教务处
59	新建应用型本科高校实体通识课教学改革研究与实践	一般	教务处
60	新时代应用型本科高校创新督导工作机制的研究与实践	一般	督导办

（五）实践教学

1. 实验教学体系建设

学校根据应用型人才侧重于知识的横向贯通和实际运用能力培养的特点，按集成化思路组织实验教学，依托于按专业群建设的实验中心和按课程群建设的实验室，减少验证性实验，增加综合性、设计性实验。2017-2018 学年，全校含有综合性、设计性实验课程门数占实验课程总门数的 77.84%。2017-2018 学年，全校设有开放性实验室 40 个，进入学生数 3606 人次，为学生参加学科竞赛、创新训练提供了条件；为优化实验指导人员结构，学校规定专业课教师和部分基础课教师必须具备指导学生实验的能力，指导实验，同时引进和培养了 40 名专职实验员，较好地满足了实验指导人员数量和能力的要求。学校加强实验教学的过程管理和文档规范，保证实验教学取得良好效果。

2. 实习实训体系建设

学校依托 196 个校外实习实训基地和“教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”等校内实训平台，校企双方合作制定实习实训方案、组建指导队伍、开展实习实训；学校针对经管类和语言类专业校外基地容量有限的实际困难，加大仿真模拟实训的比重，投资建设了经管实验实训中心、会计工厂、计算机应用与

外语学习中心。实习实训由校内教师与企业导师共同指导，严格执行实习实训大纲和指导书的要求，加强过程管理，结合实习实训报告综合评定成绩，保证学生的实习实训取得良好效果。

3. 社会实践体系建设

学校将社会实践作为学生了解社会、服务社会的必要途径，把社会实践纳入教学计划，规定 2 个学分，明确任务要求，利用寒暑假进行，由院系和团委共同组织实施。社会实践采取团队与个人相结合的方式，组织学生进企业、进社区、进农村，深入开展专业实践、社会调查、科技服务、文明共建等活动；学校把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。鼓励教师参加和指导大学生社会实践，将其计入教师工作量，并纳入教师年终考核内容。

(六) 毕业论文（设计）

各专业紧密结合生产和社会实际确定毕业论文（设计）选题，对难度和工作量作适当要求，着力训练学生运用所学知识分析解决专业实际问题的综合能力，体现专业综合训练要求；学校对毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例作出硬性要求，全校各专业 2018 届毕业论文（设计）的这一比例均超过 50%，平均值 72.41%。

(七) 创新创业教育与第二课堂

学校将创新创业教育和第二课堂活动融入人才培养体系，纳入学分管理。为创新创业教育设置 10 学分，开设创新创业必修课和选修课，双创中心面向全校学生开展创业训练、设立创业孵化平台，部分实践性课程实行“以赛代考”，构成专业教育与创新创业教育相互融合的体系；学校还为学生参加第二课堂活动设置了 6 学分，纳入人才培养方案，贯穿于各个学期，使学生在第一课堂中学到的知识内化为素质，外显为能力。

第四部分 专业培养能力

（一） 培养方案

学校坚持德育为先、育人为本、能力为重、全面发展的培养思路，全面培育和践行社会主义核心价值观，初步构建了具有无锡太湖学院特色的应用型人才培养体系。在修订 2018 版人才培养方案的过程中，各专业均吸收行业企业专家参与人才培养目标和规格、课程体系和教学内容、实践教学环节组织等方面的论证和设计。

1. 坚持德智体美劳全面发展

学校各专业在进行人才培养方案设计时，坚持素质领先，重视通识教育，开足体育课，开设美学选修课，在实习环节安排学生进行必要的劳动锻炼；确保专业必修课的学分学时占比；突出专业核心课，各专业分别设置了 8-12 门专业核心课，优先配置教学资源；明确职业资质培养要求，强化实践教学；增加选修课，加快综合实训平台建设，为学生能力训练和个性发展提供条件。

2. 构建科学合理的应用型人才培养课程体系

由“知识输入型”向“能力输出型”转变，突出专业核心能力，对接相应就业岗位群的能力要求，反向设计模块化专业课程；构建了包括专业实验、专业实训、专业实习、第二课堂、毕业论文（设计）五个环节，基础性、综合性、创新性依次递进的实践教学体系；增加实践教学学分占比：文科类超过 25%，工科类平均为 30%左右，设计学类超过 30%，护理学专业超过 45%。各专业按教学计划要求开足实践课程，实现学生能力培养系统化。

（二） 专业课程体系建设

1. 加大选修课比例，满足学生个性化培养需求

各专业按照培养目标要求增加选修课开设数量，包括通识类选修课和专业选修课，目前绝大多数专业的专业选修课学分占比超过 20%，平均占比 21.16%，基本满足学生个性化培养需求。（见表 4-1）

表 4-1 选修课学分占总学分比例（分专业）

序号	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例 (%)
1	国际经济与贸易	166	34	20
2	会计学	164	31	19
3	工商管理	166	34	20
4	旅游管理	166	34	20
5	金融学	166	34	20

序号	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例 (%)
6	人力资源管理	166	34	20
7	市场营销	166	34	20
8	财务管理	164	31	19
9	计算机科学与技术	169	44	26
10	电子信息工程	170	39	23
11	自动化	169	41.5	25
12	轨道交通信号与控制	180	61.5	34
13	物联网工程	169	38	22
14	机械工程	169	37.5	22
15	通信工程	170	37	22
16	计算机科学与技术 (嵌入式培养)	169	36	21
17	审计学	164	31	19
18	物联网工程(嵌入式培养)	169	38	22
19	绘画	170	37	22
20	机械电子工程	169	36.5	22
21	物联网工程(中外合作)	168	30	18
22	英语	166	33	20
23	汉语言文学	165	34	21
24	法学	165	35	21
25	日语	165	31	19
26	商务英语	166	33	20
27	服装设计与工程	180	37	21
28	广告学	165	35	21
29	音乐表演	170	39	23
30	数字媒体艺术	170	36	21
31	产品设计	170	34	20
32	服装与服饰设计	170	34	20
33	视觉传达设计	170	38	22
34	环境设计	170	36	20
35	护理学	184	23.5	13
36	土木工程	170	39	23

序号	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例 (%)
37	工程管理	170	37	22

2. 围绕培养目标优化教学内容，反映本专业发展方向和经济社会发展需要

各专业在设计教学内容时遵循三条原则：一是对接培养目标、规格，二是把握本专业发展方向，三是契合经济社会发展需要。例如，土木工程专业对接注册结构工程师、注册建造师职业资格要求重组课程教学内容；机械工程专业基于新工科理念在教学内容中凸显智能制造技术；产品设计专业挖掘无锡地区民俗文化嵌入教学内容，培养学生的民间手工艺传承与创新能力等。

(三) 专业创新创业教育

各专业分别结合自身特点开设 1-2 门专创融合课程。打造具有本校特色的“一着眼（应用型人才培养）、两模块（课堂教学、实践训练）、三层次（普惠层次、提升层次、精英层次）、四结合（教学与实践结合、专业与创业结合、校内与校外结合、转化与孵化结合）”的创新创业教育体系，促进学生创新创业能力全面提升。学校建立了由 24 位校外企业家组成的创业导师团，承担大学生创新创业训练计划项目和各类创业实践活动的指导工作，并为学生开展各类培训和讲座，如“女企业家创业导航”讲座、“SIYB 创办你的企业”培训、“智慧无锡”大学生创业能力提升活动等。

(四) 专业实践教学

各专业按照学校《实验教学管理办法》的要求，严格执行实验教学计划，全校实验课开出率平均达到 97.3%。每个专业都建有稳定的实习实训基地，时间和经费有保证。全校每个专业都建有 5 个以上校外实习实训基地。2017-2018 学年，学校共投入 370.89 万元用于基地建设和实习实训教学，各专业安排足够的时间保证实习实训的顺利进行。认知实习、社会调查等集中组织，毕业实习多数采取分散方式。（见表 4-2）

表 4-2 实践教学及实习实训基地（分专业）

序号	专业名称	实验课门数	实习及实训基地		毕业综合训练课题		
			实习基地数量	当年接纳的学生总人数	总数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例 (%)
1	金融学	6	5	83	259	211	81.47
2	视觉传达设计	34	5	60	90	79	87.78
3	服装与服饰	30	5	80	89	80	89.89

序号	专业名称	实验课门数	实习及实训基地		毕业综合训练课题		
			实习基地数量	当年接纳的学生总人数	总数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例(%)
	设计						
4	数字媒体艺术	30	5	90	100	53	53
5	产品设计	25	5	70	99	87	87.88
6	机械工程	35	9	245	188	106	56.38
7	计算机科学与技术	63	5	270	142	76	53.52
8	环境设计	27	7	70	122	91	74.59
9	通信工程	29	5	75	86	52	60.47
10	自动化	24	5	110	92	63	68.48
11	音乐表演	18	4	40	42	37	88.1
12	电子信息工程	26	5	80	87	66	75.86
13	物联网工程	30	6	335	111	69	62.16
14	商务英语	22	5	89	102	53	51.96
15	服装设计与工程	8	5	170	42	37	88.1
16	英语	20	7	110	85	43	50.59
17	护理学	15	13	640	105	105	100
18	广告学	5	4	45	49	29	59.18
19	土木工程	12	5	59	161	115	71.43
20	日语	9	5	77	63	32	50.79
21	工程管理	12	5	56	133	80	60.15
22	财务管理	14	6	141	267	181	67.79
23	会计学	15	8	250	664	539	81.17
24	旅游管理	10	6	159	147	116	78.91
25	国际经济与贸易	10	5	131	262	196	74.81
26	人力资源管理	8	5	89	147	98	66.67
27	工商管理	10	5	97	294	246	83.67
28	市场营销	7	5	145	115	102	88.7
29	汉语言文学	3	5	82	119	64	53.78
30	轨道交通信号与控制	4	5	70	83	64	77.11

序号	专业名称	实验课门数	实习及实训基地		毕业综合训练课题		
			实习基地数量	当年接纳的学生总人数	总数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例(%)
31	法学	2	5	85	109	55	50.46
32	机械电子工程	0	2	65	0	0	0
33	审计学	0	5	92	0	0	0
34	绘画	0	3	30	0	0	0

(五) 立德树人落实机制

学校出台了《关于加强课程思政和专业思政的实施意见》，对总体目标和工作思路做出整体设计，按照知识传授、能力培养、价值导向相统一的理念，把社会主义核心价值观教育全面落实到质量标准、课堂教学、实践教学和第二课堂等全过程。在前期试点的基础上，各学院根据不同专业人才培养特点和职业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。例如，工学类专业注意培育学生的实践创新精神；会计学等专业注意培育学生的诚信品格；设计类专业注意培育学生的创造思维等等。广大教师积极探索课程思政的具体实施路径，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。学校通过广泛深入开展课程思政活动，强化每一位教师的立德树人意识，着力培育一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，逐步形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

(六) 学风管理

1. 健全学风建设工作机制，完善制度和政策保障

学校成立了学风建设指导委员会和校院两级学风建设领导小组，形成了校院两级齐抓共管、各部门分工协作、全校师生共同参与的学风建设工作机制。学风建设的各项激励约束制度完善，学校制定了《关于进一步加强学风建设的实施意见》，修订了《学生表彰奖励办法》《学生德智体综合素质测评条例》等规章制度，为提高学生学习主动性，形成良好学风提供了可靠的制度与措施保障。

2. 开展了行之有效的学风建设活动

学校从以下七方面开展学风建设活动：一是以规范教师行为为重点，加强师德师风建设，以师风促学风，例如开展课堂质量提升工程，评选教书育人、课程育人先进典型等；二是各学院以专业认知教育为抓手，引导学生学有目标，赶有方向；三是班集体建设、宿舍文化建设为载体，对学生课堂出勤率及宿舍文明

安全进行专项检查，引导学生养成良好的学习和生活习惯，例如开展“特色班集体”及“文明宿舍”等评比、开展文明习惯养成教育等；四是通过各类奖助学金、优秀学生干部等评选与表彰，树立先进典型，例如连续 8 年开展“太湖之星”典型评选，在学生中影响深远，形成了品牌效应；五是按“一专多能”要求，鼓励学生参加各类行业职业资格证书考试，提高综合素质和就业竞争力；六是开展诚信教育，营造公正公平、积极向上的考试氛围，例如召开诚信教育专题班会，宣讲考试纪律，对少数违纪违规同学按规定及时处理；七是建立学风建设工作例会制度，定期召开学风建设总结会，查摆问题、解决问题。

第五部分 质量保障体系

（一）坚持教学工作中心地位

学校坚持立德树人根本任务，以教学质量为学校的生命线，坚持教学工作中心地位，狠抓教学基本建设、教学管理规范，教学质量不断提高。学校职能部门全方位树立“教学第一”的思想，坚持“一切为了教学、一切服务教学、一切服从教学”理念，积极转变工作作风，努力为教学提供优质服务。

1. 领导重视教学

2017-2018 学年，学校党政联席会讨论研究教学工作 26 次，召开教学工作会议 30 多次。学校将教学工作作为理事会会议、党政联席会、中层干部会议的首要议题，及时研究解决教学工作问题。

2. 制度保障教学

17-18 学年，学校对同类制度进行合并归类、删繁就简、补充更新，修订完善了教学管理制度，形成了涵盖专业建设、课程与教学、实践教学、学籍管理、综合性五大类的教学管理制度体系，制定了理论教学、实践教学、课程考核、毕业论文（设计）等主要教学环节的质量标准。

（二）建立健全教学质量保障体系

为建立健全科学、高效的内部质量保障体系，学校以学生和社会两个满意度为依据，建立健全了决策科学、调整适时、内外结合的人才培养质量保障体系，形成了从人才培养目标规格到人才培养质量的闭环、从社会需求到社会需求满意度的闭环，推动了学校教育教学工作水平持续提升。

2016 年，学校修订发布了《教学质量保障体系建设与实施办法》，设计了 2 个闭环、5 个子系统（见图 5-1）。2 个闭环：第一个闭环是从人才培养目标规格到人才培养质量的内部控制，第二个闭环是从社会需求到社会需求满意度的外部调节。5 个子系统：教育教学决策与调控系统、目标系统、执行系统、支撑保障系统和评估监控与反馈改进系统。

第一个闭环的运行程序：从教育教学决策与调控出发，确定教学质量目标；支撑保障系统以教学质量目标为导向配置教学资源；执行系统按照教学质量目标要求组织实施；评估监控和反馈改进系统对实施结果进行评估并反馈给执行系统，执行系统针对问题组织整改并将结果汇集到决策系统，形成下一轮决策的依据之一。

第二个闭环的运行程序：学校以地方对高素质应用型人才和经济社会发展需求为导向，通过学校自身 5 个子系统的协同作用，实现国家、社会和学生三方面满意的结果；根据外部对学校人才培养结果和社会服务质量的评价，学校提出改

进措施，做出新一轮教育教学决策与调控。

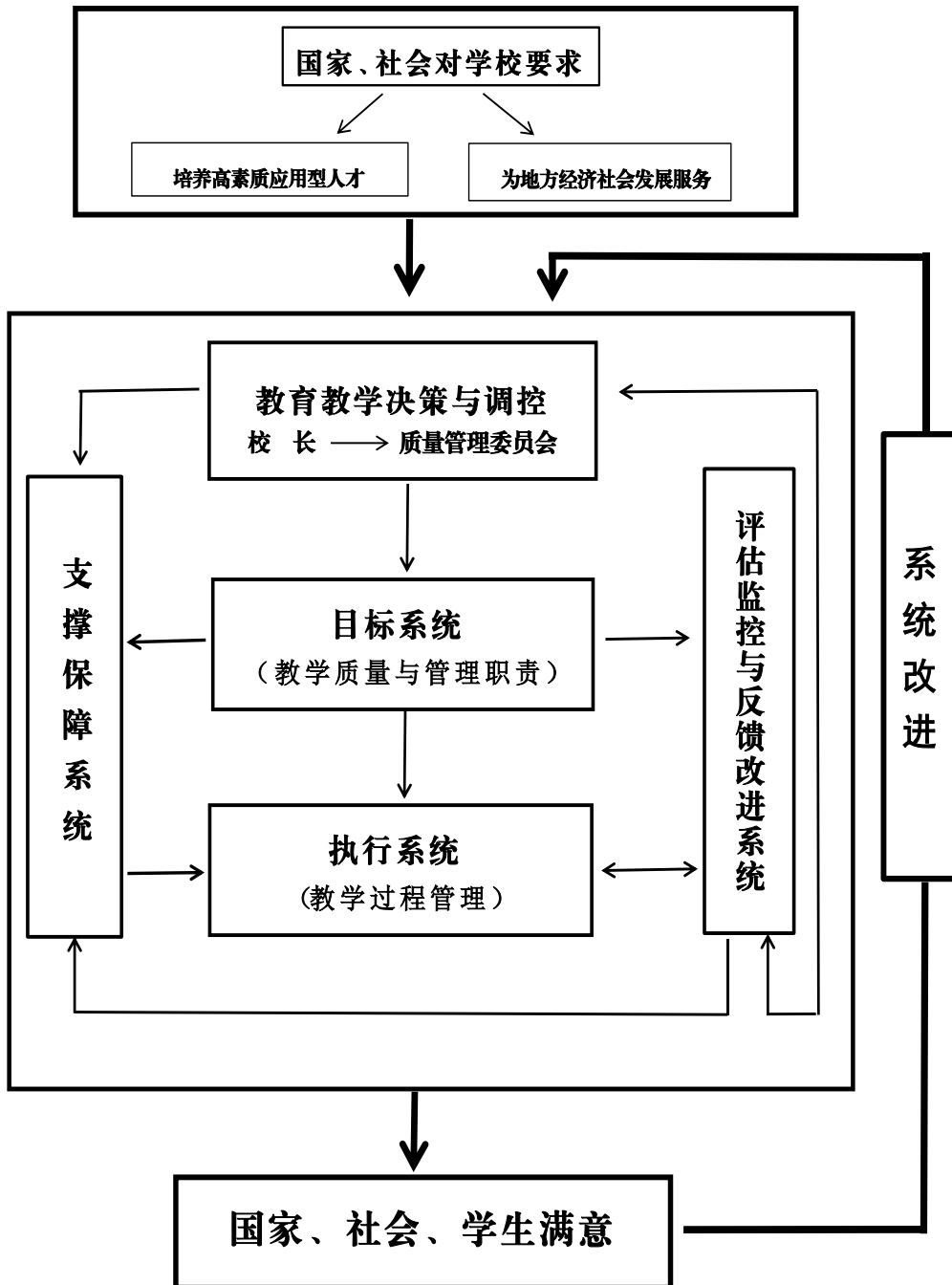


图5-1 无锡太湖学院教学质量保障体系架构图

（三）有效实施质量监控

1. 常态监控。

学校依据《无锡太湖学院常态化教学检查实施办法》，采取各学院全面自查，教务处、质管办、督导办抽查相结合的方式开展期初、期中和期末常规检查。每学期初检查教师课前准备、教学设施保障等情况，第一周在校领导带领下检查课堂教学秩序；期中检查的主要内容包括：各学院对各项教学管理制度的执行、教学基本文档、教学基本规范、专业核心课程期中考试等；期末主要关注课程考核质量、学生考风考纪等。

学校依据《无锡太湖学院课堂教学质量评价与管理工办法》，组织开展学生评教、同行互评、督导评价和领导评价，并对四方评价结果实施了分级分类的评估和反馈。

2. 动态监控

学校充分发挥督导作用。实行校、院两级督导制，聘任了 16 名校级督导、24 名院级督导，对教学主要环节进行检查。2017-2018 学年，两级督导听课 1010 节，抽查实验报告 13136 份、试卷 127168 份、毕业论文（设计）4216 篇，召开教师座谈会 104 场次、学生座谈会 128 场次，撰写督导工作总结 105 份。督导认真评价重要环节的教学质量，切实提出改进意见，认真帮助教师发展提高。

学校重视发挥学生信息员作用。建立了“一支信息员队伍+一套支撑系统+一个实时反馈工作群”的教学信息动态监控体系。2017-2018 学年，教务处依托覆盖全校各班的 459 名学生信息员，每周对课堂教学情况进行动态评价和反馈，并将普遍获得学生肯定的教师，书面反馈至学院；对信息员提出的教学问题，快速反馈到学院，依据《无锡太湖学院课堂教学质量持续改进机制实施细则》对发现的问题进行循环整改，并采取定期回访，以确保课堂教学问题被逐一整改到位。

3. 专项检查

学校对课堂教学、实践教学、试卷、毕业论文（设计）等教学主要环节采取内审与外审相结合的方式开展专项检查和评估。学校依据《无锡太湖学院教师教学工作规范》对教师课堂教学的课程教学大纲、教学日历、教案、备课笔记、PPT、教师辅导、答疑、作业批改、指导学生第二课堂等情况进行专项检查和评估；依据《无锡太湖学院实验教学管理办法》和《无锡太湖学院教学实习工作管理办法》对实验、实训、实习等实践环节的教学大纲、实践教学计划、实践教学指导书、学生实践报告等进行专项检查和评估；依据《无锡太湖学院课程考核工作管理办法》对试卷命题、批阅、评分、登分、试卷分析情况进行专项检查和评估；依据《无锡太湖学院毕业论文（设计）工作管理规定》对毕业论文（设计）选题、任务书下达、开题、中期检查、答辩、成绩评定等各环节进行专项检查和评估。

学校定期组织校外专家抽查。聘请南京财经大学、南京工程学院等高校专家教授抽查试卷和毕业论文（设计）。2017 年和 2018 年，校外专家共抽查 60 门课程的 120 份试卷和 400 份毕业论文（设计）；2017-2018 学年第一学期聘请校外专家对 2018 届 4349 份毕业论文（设计）选题进行诊断性评估，根据专家提出的意见和建议，学校立即作针对性整改。

（四） 有序开展教学评估

1. 校内自我评估

2018 年 6 月，学校依据《无锡太湖学院课程建设管理办法》开展了校内课程评估，全校总共 1100 多门课程全部达到合格要求，并遴选出 20 门精品课和 66 门优质课。

2. 上级主管部门评估

2018 年 10 月，计算机科学与技术专业、审计学、绘画专业分别接受江苏省评估院组织开展的专业综合评估和新设专业评估。（评估结果尚未公布）

3. 社会第三方评估。

学校质管办引入第三方机构（江苏省高校招生就业指导服务中心和江苏省教育人才服务中心）对学生满意度等作出评价，对学校人才培养的总体效果进行评估和督查，作出综合分析，提出整改建议，为学校正确决策提供重要参考。

（五） 充分发挥本科教学基本状态数据库作用

仔细分析教学基本状态数据库中各种数据，发现问题，采取切实措施加以改善。针对过去实验教学条件、图书馆面积、师资队伍等存在不足，学校及时研究方案，加大投入，启动了工科实验大楼和图书馆书库楼的建设以及人才引进等重点工程，持续改善教学基本条件。

第六部分 学生学习效果

（一） 学生学习满意度情况

2018年5月开展的在校生对学校人才培养各环节满意度调查表明：2017-2018学年，学生对学校教学工作各项指标的满意度均达90%以上。

2017-2018学年上、下两学期，学生评教结果分析结果显示：整体优良率达99.78%，其中“优秀（得分 ≥ 90 ）”教师占比达到84.31%，具体情况见图6-1。近三学年均分、中位数都保持在90分以上，且优秀率呈现逐年上升的趋势。（见图6-1）。

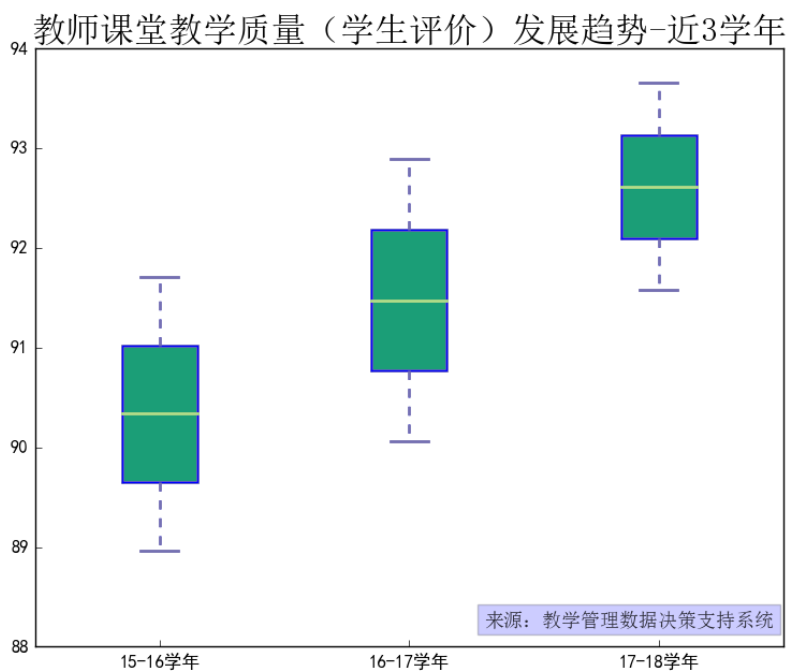


表 6-1 2017-2018 学年学生评教结果统计表

（二） 应届本科生毕业基本情况

1. 毕业基本情况

表 6-1 2018 届毕业生毕业率与学位率情况表

毕业率	学位率
98.16%	95.20%

2. 升学基本情况

表 6-2 2018 届毕业生考研录取情况表

考取研究生人数	出国（境）留学人数
85	6

(三) 毕业生就业情况

1. 就业率

学校认真贯彻落实国家和省、市毕业生就业工作的方针政策，建立健全毕业生就业保障机制，实施毕业生就业工作一把手工程，建立就业工作目标责任制和末位约谈制。近三年，学校每年组织两场大型校园供需见面会，累计邀请用人单位 3100 多家，提供岗位约 82000 余个，各二级学院每年举办多场行业招聘会以及专场招聘会，提供岗位数与毕业生数之比达到 18:1，满足了毕业生就业需求。2018 届毕业生初次就业率达 90% 以上（见表 6-3）。

表 6-3 2018 届毕业生就业情况统计表

应届毕业生人数	无锡太湖学院 初次就业率	省平均 初次就业率	无锡太湖学院 年终就业率	省平均 年终就业率
4372	91.51%	尚无结果	尚无结果	尚无结果

2. 就业质量

毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，发展空间大。“江苏省高校招生就业指导服务中心”出具的调查报告显示：2017 届毕业生中，68.03% 就业岗位与所学专业对口，高于全省民办本科、独立学院 65.47% 的平均水平；91.17% 毕业生在长三角地区就业，其中 60% 以上在无锡本地就业（无锡生源仅占 7% 左右）。2017 届毕业生对母校就业指导服务工作的满意度为 91.42%，对自身发展满意度为 89.90%。（2018 届毕业生就业质量调查尚在进行中）

(四) 社会用人单位对毕业生评价情况

江苏招就“2018 年度用人单位招聘情况调查”结果显示，用人单位对我校 2018 届毕业生总体满意度达到 88.83%；用人单位对本校毕业生满意度较高的知识是现代科技基础知识（89.89%），其次是社会人文知识（87.82%）；对本校毕业生满意度较高的职业能力是科学思维能力（90.80%），其次是动手操作能力（90.57%）、创新能力（88.51%）；对本校毕业生职业素养满意度较高的职业素养是做事方式（92.81%），其次是情感与价值观（91.95%）、个人品质（91.03%）。

(五) 毕业生成就

毕业生郭长鑫荣获第九届“全国农村青年致富带头人标兵”，受到中共中央政治局常委、全国政协主席汪洋（时任国务院副总理）的亲切接见，其创办的企业年产值 2600 多万元，带动 100 多人就业；毕业生杨东华创办的无锡华纳威尔金属制造有限公司年产值 4000 多万元，带动 50 多人就业；毕业生刘楠创办徐州小菇农业科技有限公司、徐州宝菇园食用菌专业合作社，提供就业岗位 126 个，2017 年荣获江苏省“十大创业标兵”。

第七部分 特色发展

（一） 特色党建模式。

学校充分发挥民办高校党组织的政治核心作用，基层党组织的战斗堡垒作用，党员的模范带头作用，将党的政治优势与民办高校的体制优势紧密结合，形成特色党建新模式。全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，强化制度建设。学校多次在教育部召开的相关大会上作经验介绍，尤其是2018年5月，作为全国民办高校唯一代表，学校在教育部召开的“全国高校党建质量提升攻坚行动新闻发布会”上作经验交流。全国民办高校党建研究中心设立在学校，教育部委托学校开展多项党建研究课题。2016年，在第四届全国民办高校党建和思想政治工作优秀成果评比中，学校的《高校“互联网+党建”新模式探索》荣获全国特等奖。

（二） 特色发展战略

学校在办学实践探索中，重视特色化、差异化发展，逐渐形成了自己的办学特色：全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人功能，深化“三全育人”，落实“立德树人”根本任务；坚持精准化职业定位，按照“本科水平、一专多能”的要求，进一步明确人才培养目标和规格，优化人才培养方案，创新人才培养过程，建立健全质量保障体系，培养高素质应用型人才；深化校内培养机制改革，强化产学研合作建设，加快国际合作教育发展，以改革、合作、共享、发展为引领，打通校内、产学研合作、国际合作三个平台，保障学生能力培养系统化。

第八部分 需要解决的问题

（一）应用型人才培养体系需进一步优化

1. 存在问题

个别专业课程的知识体系与职业岗位能力要求存在差距。近年来，尽管学校开展了课程改革，强化专业核心课程建设，但依据产业技术交叉融合的发展趋势，结合职业和岗位能力需求，整合相关课程、消除重复内容、增设新兴课程、构建课程模块的改革力度和深度还不够。个别专业的课程体系有较明显的学科导向痕迹，过于强调知识的系统性，与日新月异的产业转型升级、快速发展的新技术新工艺对接还不够紧密，不利于学生实践应用能力的培养。

部分课程的教学范式与应用型人才培养特征不够吻合。学校近年来虽然加强了教学改革，努力破除传统陈旧的教学范式，但是力度还不够，措施尚未完全落实到位。部分课程教学仍以教师、教材和课堂教学为中心，以传递书本知识为核心，偏重感知、记忆等“低阶学习”，对学生学习的主动性、积极性、创造性引导不够，对应用、分析、评价、创造等“高阶学习”重视不够，需进一步加强课堂教学活动中师生之间的有效互动与深度交流。

学生能力训练的系统化与培养的个性化仍需加强。为了系统化培养学生的应用能力，学校大力加强实践教学条件建设，但围绕应用型人才培养开展的能力训练环节有待进一步增强，能力训练系统化仍需不断完善。专业实验实训、学生职业发展训练、社团活动、创新创业四大能力培养平台的利用率、参与率有待进一步提升，学生实际动手设计与操作机会有待进一步增加，对学生能力培养、个性发展、差异化成长的针对性指导有待进一步增强。

2. 原因分析

对应用型人才培养的本质特征把握不够。学校转设以来，经过不断探索与学习，对应用型本科教育教学规律的认识和理解逐步加深，但少数干部教师对应用型本科人才培养的本质特征认识还不到位、理解不够深刻，对民办教育最新政策学习不够深入，对学校推出的应用型本科人才培养改革举措执行力不够。少数干部、教师主动学习研究不够，工作中存在“中梗阻”现象。

对“教学以学生为本”的要求理解不透。学校部分管理人员、教师对于现代教育理念和“教学以学生为本”的要求理解不够透彻，在课程安排、教学方式、评价模式等方面没有很好地按照以学生为本的要求去设计，没有完全站在学生的角度开展教学活动，对学生在教学过程中的主体地位重视不够，存在把学生当作被动接受者的现象，学生学习时间空间和课程结构设计不够灵活。

对高等教育普及化背景下的因材施教重视不够。在我国高等教育特别是无锡及周边地区高等教育由大众化迈向普及化的背景下，部分教师、行政人员、教学

管理人员、辅导员对高等教育的多样化特征认识不够，对促进每个学生充分、自由、全面和富有个性的发展重视不够。针对学生在兴趣爱好、学习动力、发展基础、发展潜质上的差异性，学校对培养目标、课程设置、选修模块等方面设计的科学性有待进一步加强，给学生更多自主选择权，促进学生差异化发展。

3. 改进措施

抓住本质特征进行优化。一是进一步落实办学定位和人才培养目标和规格。强化“地方性、应用型、特色化”办学定位，为地方经济社会发展服务，培养“本科水平、一专多能”的高素质应用型人才。二是继续优化人才培养方案。坚持成果导向教育（OBE）和以学生为中心，反向设计培养方案，聚焦于学生受教育后“学到了什么”和“能做什么”；围绕社会对毕业生知识、能力、素质的要求，依据学生预期达成的最终学习成果反向设计培养方案，推动人才培养方案由“知识输入导向”向“能力输出导向”转型；重视加强平台建设，并注重各类平台的贯通和融合。三是进一步探索人才培养模式改革。持续推进教学理念由“以教为中心”向“以学为中心”转变，由老师“教得好”向学生“学得好”转变，以开放、协同理念促使学校育人机制由单一学校平台向开放平台转变。切实改革教学方法和考核评价方式，一方面将知识考核与能力训练考核相结合，更加注重综合应用能力考核；另一方面，将过程性考核与终结性考核相结合，更加注重过程性考核。四是继续完善应用型人才质量保障体系。构建“全员参与、全程监控、全面评价”为一体的“常态化、信息化”质量监控与评价的长效机制，确保质量保障体系有效运行。

抓住重点进行优化。围绕应用型人才培养目标，重点着力加强以下建设：一是进一步加强需求导向的专业集成集群建设，专业设置对接地方产业、新兴产业发展，人才培养适应地方产业、社会发展需求。二是继续加快校内创新创业平台与专业实验实训平台相融，校内平台与产学研合作平台、国际合作教育平台相通，提升学生能力培养系统化成效。三是继续加强“双师型”师资队伍建设，要求教师从知识的传授者向指导者角色转换。建立教师行业企业挂职锻炼、学术休假的常态机制。

抓住难点进行优化。一是进一步优化治理结构。完善现代大学制度，坚持正确办学方向，加强校院两级班子建设。强化二级管理，推进以授权为基本特征的内部管理体制改革，提高干部队伍的执行力。二是进一步优化应用型人才培养方案、专业学科建设方案，引领学校转型发展、内涵发展、特色发展。三是进一步加强制度文化建设。建立健全激励约束相容的管理制度和文化氛围。一方面继续加强激励，进一步改革教师薪酬体系，工资向一线教师、骨干教师、“双师型”教师倾斜，激励教师潜心教书育人，组织教学竞赛、专业培训、参观学习等活动，

促进教学能力的提高。另一方面，持续强化约束，大力加强师德师风建设，对于学生评教满意度较低的教师，在各类评优评先中实行“一票否决”，奖勤罚懒，科学考核。

（二）师资队伍建设需进一步加强

1. 存在问题

师资队伍结构不够合理。从年龄结构上看，学校近几年引进教师的主要来源是刚毕业的硕士研究生，年轻教师居多，自有专任教师中 35 岁以下的占了一半；从“双师”结构上看，从校门走向校门的教师多，企业经历、实践经验比较缺乏；从学历结构上看，作为新建民办本科院校，在江苏省内公办高校林立的情况下，前来应聘的优秀博士数量不多；从职称结构上看，由于学校办学历史短，自有专任教师中符合晋升副高级职称条件的教师不多，高级职称人员占比有待提高。

部分教师的教学科研能力有待进一步提高。学校教师大多都有硕士及以上学历，学科专业理论基础较好，但部分教师教学经验不足，对教育规律缺乏了解，且受传统的灌输式教学模式影响，一些教师课堂教学学习以教师为中心，以讲授为主，教学方法相对简单，一定程度上影响了学生学习积极性和主动性。部分教师应用研究能力不足，不能有效地为企业一线服务、促进企业技术进步，影响了校企深度合作和企业参与育人的积极性。

部分教师对学校转型发展的认识和实践不足。学校教师大多来自研究型大学，对企业一线人才的规格特征、能力结构了解不够，对应用型人才培养模式较为陌生。同时，对学校转型发展缺乏深度认识和实践，对应用型本科教育缺乏主动适应和学习，对应用型本科人才培养模式缺乏学习自觉性。

2. 原因分析

学校转设初期自有专任教师队伍建设力度不够。学校转设初期，为加强与无锡市的联系，面对地方经济社会的需求以及学校自身建设的需要，曾有一段时期相对重视规模扩张，专任教师队伍建设与规模扩张的速度匹配性不够，对自有专任教师队伍建设未能及时提到应有的高度来认识和重视，使队伍建设相对滞后。

教师培训提高与发展机制不够健全。在办学规模不断扩大、教学任务日趋繁重的情况下，特别是在课多人少的情况下，首先考虑的是要保证教师课堂教学，教师培训研修活动难以正常安排，针对服务、帮扶青年教师发展的举措没有及时出台，对教师职业发展缺少系统性的研究和长期性的安排；同时，教师发展的工作机制需进一步健全。

引进和留住高水平教师面临困难。作为新建本科院校，基础设施和教学实验设备等硬件建设任务繁重，投入很大，而民办学校办学经费来源单一，经费紧张，

因此造成软件建设经费被挤占等问题，教师待遇（工资、房贴、五险一金）仍需进一步提高。此外，由于受全国政策环境的限制，社会上对民办高校存在认识上的偏见，民办高校是民办非企业的单位法人性质，教师在住房养老医疗等社会保障、教科研项目申报、评优评先等方面不能同公办高校教师享受同等待遇，也影响高层次人才引进；教师应有的法律地位难以落实，外部难以引进高水平教师，内部难以留住高水平教师，部分教师职称晋升或学历提升后往往转向公办高校或高薪企业，使队伍建设受到影响。

3. 改进措施

近几年，学校在“转型发展、内涵发展、特色发展”的战略指引下，深刻认识到教师在提升教育教学质量上的关键作用。学校以评促建，确立注重培养提高、激发内在发展动力的队伍建设思路，进一步加大经费投入，针对师资队伍存在的问题加强整改提高，积极探索新的建设机制和新路径。

进一步贯彻执行“外引内培”的队伍建设方针。坚持“引进”高起点，在职提高抓“内培”。一方面，进一步完善《无锡太湖学院高层次人才引进规定》，不断优化薪酬待遇和工作条件，积极引进高学历和高职称人才，并加强考核，促进高层次人才充分发挥领军和骨干作用。到 2020 年，努力使全校具有博士学位的教师占自有专任教师的 10% 以上。同时加强调节，促进各专业学科高层次人才的均衡布局，组建学科专业梯队。另一方面，积极深化与江苏省师培中心的合作，继续开展教育思想、观念和教学手段、方法的培训，并继续有针对性地开展多层次培训，持续推进教师队伍整体提高；进一步优化举措，鼓励教师在职攻读博士或跨学科攻读第二硕士。同时增加二级学院日常教学经费预算，鼓励各学院根据专业学科特点和教师实际，加大对教师短期培训进修、聘请校外专家举办讲座的支持力度。充分利用教育部高校教师网培中心提供的在线学习平台，促进教师根据自身需要，强化在职学习提高。

进一步拓展产学研合作和国际合作平台。一方面，借助校企合作，有计划地组织教师深入企业挂职锻炼，鼓励教师针对企业一线的实际问题开展应用研发和科技服务，使教师在实践中不断增长知识、提高能力，深入了解企业一线对人才的需求，自觉提高“双师”水平。同时，充分发挥学校物联网应用技术实验室、智能制造实验室两个工科重点实验室和苏南资本市场研究中心、苏南产业转型创新发展研究中心两个经管研究中心的作用，进一步提高应用性科研质量和水平。另一方面，借助国际合作，继续增派教师到国际合作学校进行课程进修以及人才培养模式和教学方法学习，拓宽眼界，进一步推进教学改革。

进一步完善创新高水平教师队伍建设机制。一是继续坚持和完善师德建设长效机制，以师德师风引领师资队伍建设；二是进一步完善标准，深入开展教师工

作评价，坚持以绩效考核为基础的工资制度和各类津贴发放制度，加强对教研和科研成果的评选和奖励力度，不断提高教师的综合薪酬水平；三是进一步完善职称评审制度，坚持“双师”评选，突出教学态度、教学效果和实践能力要求，引导教师加大教学投入；四是深入持久地开展“讲提升”活动和授课竞赛，大力选拔和表彰高水平教师；五是不断营造尊师重教的制度环境和校园氛围，积极开展各类育人典型的选拔和表彰；六是切实发挥民办高校体制机制优势，严肃考核制度，坚持奖优罚劣，进一步做到待遇能高能低，人员能进能出；七是继续推进助教制、导师制，完善教学团队建设，同时注重科研团队的培育，充分发挥现有高层次人才作用，带动教师队伍整体提高。

（三）办学条件建设和改造需进一步加快

1. 存在问题

基础办学条件有待优化。生均教学行政用房已达标，但学生活动设施和体育设施偏少。

教学仪器设备对应用型人才培养的支撑度有待提升。生均教学科研仪器设备值及新增比例均已达标，但部分实验室设施设备更新不及时，尚难以满足实验实训要求，还不能很好地满足应用型人才培养的需要。

图书资料建设的针对性有待加强。图书馆藏书量虽达到了教育部规定的合格标准，但图书资源还不能完全与专业建设和人才培养需求相适应，图书资源的结构和专业学科发展的匹配度有待提高，特别是贴近新专业的图书资料匹配度不够。

网络教学资源的开发与利用尚不充分。面对信息化学习的新需求，虽然学校慕课平台已建立，但开发利用、线上授课辅导、与课堂教学相结合等方面还不充分。

2. 原因分析

“校中村”拆迁滞后，影响了校园建设规划的实施进程。自学校转设以来，尽管历届市委市政府高度重视、多次召开专题会议协调解决“校中村”事宜，并形成了锡政会纪[2011]225号、锡政会纪[2013]108号、锡政会纪[2016]76号、锡政会纪[2017]32号等多个重要文件，但征地拆迁历来是城市建设中的头号难题，由于“认识层面的不统一、操作层面的不到位”导致“校中村”至今未能完全拆除。因“校中村”位于学校的“心腹地”，如鲠在喉，使学校校园建设总体规划的实施受到影响。此外，新学校、老校区的现状，客观上影响了校园设施利用效率的提高。学校是由江南大学梅园校区、无锡教育学院、无锡城市职业技术学院和立信会计学校4所学校的5个老校区组成，风格不一、建筑各异，校园设施建设基础相对陈旧，在原有基础上进行改扩建的难度较大。

学校原有教学科研仪器设备基础较薄弱。学校近几年虽然加大了建设力度，

但没有完全建立实验设备更新淘汰的常态化机制，少数应该淘汰的实验设备报废更新不及时。实验室建设的论证和设备采购机制不够健全。

图书资源的更新优化未能完全适应学校快速发展的需要。学校转设后，加大了各专业图书资源建设力度，但受图书发行规律的限制，仍然未能彻底改变学校图书资源结构与专业学科结构匹配度不高的状况，纸质图书数量满足了，但图书结构不合理，副本量偏多，适应新办专业建设需要的图书资料采购量还需一定过程的积累。

网络资源开发和利用程度不高，推进不快。在教师充分运用网络技术资源进行教学设计方面，理论和技术指导还需要进一步加强。部分教师受传统教学观念的影响，利用网络技术的积极性还不高。部分学生对网络资源认识不够，主动使用网络教学资源的积极性不高。

3. 改进措施

积极推进两个“校中村”拆迁进程，稳步实施校园建设规划方案。学校将在统筹规划的基础上，加大投入，分期建设，优化结构，补齐短板。一是尽快实施校园建设规划第三期工程，建设体育馆、行政楼、学院楼等；二是从实际出发，适度改造现有校区，对功能场所进行合理调整及科学改造，拓展或改变使用功能，增加学生活动场所和体育设施；三是优化校园布局，进一步美化、亮化校园环境。

严格执行实验设备淘汰制度。明确学校实验实训设备、设施、软件的强制淘汰更新周期，并严格执行实验设备淘汰制度。采用多种途径、多种方法筹措经费，在淘汰落后实验设备的同时，确保新设备同时更新到位，保证实验教学的顺利衔接，切实做到平稳有序、科学合理。

设立学校教学科研仪器设备招标采购委员会。在立项前进行专业评估，采购前进行科学、充分的调研论证，充分掌握设备的各项性能指标，确保设备采购的质量和效益，保证教学和科研工作的顺利开展。

加大文献信息资源建设力度。根据学校专业学科建设的实际需要，进一步加强工学类、管理学类、艺术类专业图书的采购，提高图书采购的针对性，尽快改善图书资源结构与专业学科结构不匹配的状况。进一步推进与 CALIS（中国高等教育文献保障系统）、JALIS（江苏省高等教育文献保障系统）、无锡地区高校图书馆联合体的合作，实现文献传递和馆际互借共享服务。拓宽途径，加大采购力度，增加贴近新设专业图书资料的数量，满足人才培养和科学研究的需要。在加大纸质图书采购力度的同时，针对师生阅读习惯的改变，加强电子资源（包括电子图书和各种中外文数据库）建设，进一步加强数字化图书馆建设，形成数量丰富、特色鲜明、紧贴实践、使用便捷的数字化资源库。

加强网上教学资源的开发和利用。真正把“以学生为中心”作为建设网上教

学资源的指导思想，紧随信息技术的最新发展，不断加强数字资源、教学资源和数字化学习服务平台建设。进一步优化网络基础设施建设，加强网络教学资源开发和应用，健全校内外教学信息资源共建共享机制，优化、整合网上教学资源。进一步加大教师信息化使用能力的培训，进行政策鼓励、经费倾斜，引导广大教师积极主动参与网上教学资源建设和利用，不断提高网上教学资源整体利用水平。构建适用的网络教学平台，鼓励、支持专业技术人员和教师开发适合学校实际需要的网络应用和资源库平台软件，增强学校教育技术应用的自主创新能力。加强学生网上教学资源的自觉学习教育，引导学生有效利用网上教学资源提高专业水平，不断提高学生适应未来工作发展需要的能力。

（四）产教融合、校企合作需进一步深化

1. 存在问题

产学合作机制仍需完善。尽管学校前期已先后出台了系列制度文件，但尚未形成科学完善、相互支撑、相互补充的完整制度体系，存在一定的政策盲点。由于有关制度文件的适用性有限、时效性偏低，管理相对粗放，各具体产学合作项目的过程监控和实施效果评估体系仍需进一步完善。

校企合作层次有待提高。学校现有校企合作基地中单纯承担学生实习、实训任务的基地数量占主导，而校企双方通过多维、深度合作实施协同育人和协同创新任务的基地数量较少；校企合作的形式和内容尚处于深入探索阶段；校内各教学单位吸收、利用企业各类资源促进人才培养质量提升的手段和模式比较单一；当前校企合作现状距将校企合作、产教融合的势能转化为学校人才培养、科学研究和社会服务的动能，建立校企合作办学、合作治理、协同创新、协同育人的长效合作机制还有一定差距。

2. 原因分析

教师队伍的社会服务水平与能力有待提高。学校自有专任教师的年龄、职称结构不尽合理，有行业企业工作背景、具备相关行业（岗位）职业资格的“双师型”教师比例相对偏低，部分教师科研实力尤其是应用性科研的实力比较弱，技术服务面窄，导致学校社会服务的水平和能力得不到有效提高，吸引企业参与全方位合作的优势不明显。

校企合作经费来源单一。当前，学校各类校企合作基地硬件建设主要由企业方负责投入建设并管理，基地软件建设与运行费用由学校承担，但因为企业主体参与校企合作的积极性和主动性普遍不高，企业投入的硬件主要用于保障企业自身生产和经营之需，不能为学生大规模实习实训、成体系实践教学、项目制协作育人等提供充分全面配套。与此同时，尽管学校在教学经费中专门列支了相关工作专项预算，但也只能承担基地的基本运行经费，高水平、高质量基地建设与管理

理的高投入需求无法得到充分保障。

3. 改进措施

提高认识，强化互动，构建有效合作平台，把产学合作作为实现学校三大发展战略的重要支撑。一是不断强化专业教育与产业需求的有效对接，以市场需求和岗位要求为导向，校企共同研究制定人才培养方案，合作开发针对性强、适用性广的课程体系，提高校企合作培养应用型人才的针对性和实用性。二是依托校企合作，积极开展学生能力系统化培养平台建设。通过开展企业现场教学、专题讲座、实习实训和社会实践活动，让学生感受企业氛围，提升学生团队意识、合作意识、质量意识、发展意识，为适应今后的工作打下坚实的能力基础。三是有效提高行业企业在学校应用型人才培养过程中的话语权和参与度，充分发挥其主体作用，有力促进协同育人效果提升。

健全和完善产学合作机制，建立“学校—院系—基地”三级管理体制，以共享双赢为原则推进产学择优双向进入，共同发展。坚持“共同需求是合作的基础，互利共赢是协同的关键”，立足“共建、共管、共享、共赢”原则，优选合作对象，不断创新校企合作模式，健全长效合作机制。进一步优化校院两级校企合作指导委员会结构和功能，建立完善培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理机制协同的“四协同”全过程育人机制，建立校企合作沟通平台，完善议事规则和相关机制，全面强化校企合作建设规划落实、队伍建设、运行任务分解以及目标管理等各项工作。

加大“双师型”教师队伍建设。通过校企深度合作长效机制的建立，持续推行教师“双聘双挂”行动和校企“双专业负责人”制度；鼓励企业人员和学校教师“一对一”结对互助，逐步实现双方“身份互认、角色互通”，努力建设一支结构优化、专兼结合、高素质的“双师型”教师队伍。

进一步倾斜资源，加大投入，改善条件，建立健全校企合作运行机制。学校将进一步完善有关配套细则，设立校企合作专项资金，逐步加大对基地建设、运行配套经费的投入。同时以市场需求为导向，紧密结合学校专业建设需要和人才培养实际，不断提高学校服务地方经济社会发展的水平和能力，切实推进校企合作办学、合作育人、合作就业和合作发展。到“十三五”末，校企共建专业数不低于专业总数的60%，每个专业至少建立3个示范性实习实训基地和1个示范性工程实践基地，坚持应用主导原则，联合有条件的行业企业合作开展应用性科研，每个二级学院至少建成1个示范性协同创新基地。

（五）教学质量保障体系需进一步完善

2016年12月，学校在广泛调研基础上，结合本校实际，修订了《教学质量保障体系建设与实施办法》，设计了2个闭环和5个子系统，并付诸实施。但由于多种原因，目前教学质量保障体系某些环节还有待进一步完善，执行效果有待进一步提高。

1. 存在问题

部分教学环节的质量标准未能充分体现能力导向。虽然学校人才培养主要节点和教学运行关键环节的质量标准都力图与应用型人才培养目标相吻合，但如何把握一些具体标准的度还在探索之中。尤其在实践教学标准方面如何区分与学术型本科教育的差别程度，更好地体现应用型能力培养要求，还有待进一步探索。

教学质量评价的部分内容和具体方式在科学、简化方面还有提升的空间。学校现行教学质量评价办法的某些内容还有些繁琐，简洁性还做得不够，在客观上增加了执行的难度；个别内容在科学性方面存在不足，比如对教师课堂教学的评价，如何合理界定学生评教内容的范围和权重，构建更加合理的学生、同行、教学管理部门多元评价体系，还需要进一步探索。

少数教师对教学质量标准的执行还有待进一步加强。在学校内部教学质量保障体系中，质量标准的执行、落地最为重要，其关键在于院系和教师，他们对质量标准的理解和执行程度直接影响到教学质量的状况。目前，少数教师尤其是部分外聘教师执行学校教学质量标准还不够到位，影响到教学质量标准实施的效果。

教学质量协同、保障部门的工作在某些环节上还存在不足。例如，自有专任教师数量、结构方面存在不足，直接制约了教学质量提升的时限和水平，也制约了科研成果的积累及其对教学的支撑作用；招生部门在兼顾生源状况与教学部门合理组织教学的需要方面，还存在着客观上的困难；设备、图书、后勤基建、网络等保障工作，某些方面还存在着提供条件不够及时、提供服务不够充分的问题。

2. 原因分析

学校对应用型人才培养质量标准体系的构建处于探索之中。学校自2011年转设以来，明确走应用型发展道路，“十三五”期间正式实施“三大战略”，2016年大幅度修订了人才培养方案，探索建立具有本校特色的应用型人才培养质量标准体系。学校《教学质量保障体系建设与实施办法》出台的时间不够长，需要进一步对教学主要节点和关键环节质量标准进行深层次研究，从而设计出更为科学合理、简洁实用的教学质量标准体系。

教学管理队伍的专业化程度和学习研究能力存在不足。学校现有教学管理队伍总体上专业化程度还不够高，部分人员的高校教学管理经验不够，对学校教学

质量标准的理解执行能力不够强；部分人员学习意识还不够强，对应用型本科教学质量标准缺乏深入研究。

学校极少数教职工的教学质量意识尚未牢固树立。有极少数教师遵循学校教学质量标准的自觉性不够高；极少数管理人员对高等教育内涵发展的理解还不够深刻，质量意识还不够强，从而影响到他们做好教学质量协同保障工作的主动性、自觉性。

学校质量管理工作机制与评价体系还不够完善。学校教学质量保障体系各个子系统的工作职责还不够细化，负责全校教学质量监控的三个部门对检查、督查的结果深度分析做得还不够到位，及时反馈并引导院系组织整改的力度还不够强，效率还不够高。学校教学质量评价体系还不够完善，行业评价、用人单位评价及往届生对学校评价的作用发挥得还不够充分。

3. 改进措施

加强学习研究，进一步完善应用型本科人才培养质量标准体系。进一步优化教学管理队伍的结构，加强业务培训，组织教学管理人员深入学习研究国内外先进的教育理念和国家本科教学质量标准，继续通过“走出去、请进来、干中学”等方式，学习借鉴同类高校的先进经验，吸取校外专家的智慧，进一步增强各教学主要节点和关键环节质量标准的科学性和评价方法的有效性。

加强标准实施，进一步明确并强化执行主体的责任。学校要进一步加强对教学质量标准体系的解读和宣传，全面落实院系的执行主体责任，帮助广大教师更好地掌握教学质量标准，加强和完善教研活动和相互听课制度。学校将采取更多有针对性的政策激励教师投入教学，引导广大教师普遍养成遵守标准的习惯、注重细节的品格、创新创优的精神，用优良教风带动学风，确保学校的教学质量标准全面落实到实处。

优化各部门职能，进一步加强对教学质量标准执行的监管和保障力度。进一步优化各部门的教学质量管理和保障职责，细化三大质量监控部门的职能，强化监管、反馈和促进整改的力度，提高效率。协同保障部门要进一步强化教学质量意识和工作的主动性、自觉性。学生信息员队伍和学校网站、校园信息平台、校报、督导简报等要进一步发挥好监督作用，快速整合相关信息，进一步营造教学质量保障的校园舆论氛围。

引入外部评价、校友评价和专业认证，进一步完善教学质量标准体系的第二个闭环。抓住教学质量标准的核心要素，根据学校专业学科特点，聘请相关行业企业专家参与学校专业、课程、实验室等方面的专项评估，提高学校教学质量评价体系与行业标准的契合度。逐步创造条件，在部分工科专业和护理学专业引入行业认证和国际认证。

（六）少数学生学习内驱力需进一步强化

1. 存在问题

少数学生学习积极性和主动性不够。学校虽多措并举加强学风建设，引导学生明确学习目的，激发学习热情，提升学生学习的积极性和主动性，但仍然有少数同学学习目标、学习计划不明确，学习动力不足，学习兴趣不浓，课堂互动不积极。

少数学生学习效果不够理想。少数同学虽然目标明确，但是由于各省基础教育存在差异，与周围同学相比部分科目成绩落后，阶段性学习成绩不理想，产生厌学情绪；还有少数同学有偏科现象，对个别科目不擅长，导致对专业学习失去信心，学习效果不佳。

少数学生就业创业能力偏低。有的学生对本专业就业前景、就业方向了解不够，对自身职业兴趣、发展潜能挖掘不够，不了解自身的就业竞争优势，就业定位不准，影响就业效果。学校虽然已经实施了分层分类的创业教育，但学生把创业教育外化为创业能力的难度较大，此外，每个学生的创业天分、素质、家庭条件等各有不同，毕业即创业的情况整体偏少。

2. 原因分析

少数学生学习态度不够端正。个别学生未来发展目标不明确，职业生涯规划欠缺，学习的能动性不足；少部分来自贫困家庭的学生，将自卑情绪带入学习和生活中，影响完成学业的决心和信心；少部分同学学习基础较差，产生畏难情绪；个别学生把学习效果不佳的原因归结为运气不好或学校要求太高，产生悲观厌学情绪。

相关部门协调配合的工作合力不够。学校党办、宣传、学工、教务、后勤等相关职能部门在工作过程中，有时相对强调本职工作，存在本位主义思想，对协调配合重视不够，导致各部门协同育人的合力不够。

因材施教的效果和精准帮扶的针对性不够强。随着高等教育大众化和学生需求的多元化，教师很难对每个学生的个性特点和差异进行充分了解。培养方案的制定和实施尚有一定差距，适应学生不同特点和个性差异的举措不够，教师难以在教学内容深度、广度、进度的设置上与每一位学生知识水平和接受能力相适应。个别教师全心全意为学生服务的作风不够扎实，有针对性的引导作用发挥不够；部分教师忙于日常教学和自身科研，课堂教学之外缺少充足时间和精力与学生对话谈心。此外，部分辅导员、教师对学习困难学生的帮扶工作精准化不够，成效不够明显。

3. 改进措施

不断提升学生学习动力。聚焦学生成长成才需求，成立学生发展中心，对学

生的学习与发展提供专业化的指导与服务。针对部分学生对学习认识不足、学习目标不明的问题,通过入学教育、专业教育、主题班会、学习交流、专题讲座等,加强对学生的专业认知教育、职业生涯规划教育和学业指导,引导学生志存高远,帮助学生深刻认识学习、认识专业,了解本专业培养目标、要求,帮助学生树立学习自信。以培养学生学习力为目标,把 MOOC、微课引入教育教学中,把“固定学习”变为“移动学习”,增强学生学习的灵活性、便捷性。深入开展教师课外答疑、辅导员深入宿舍等工作,对学生学习进行全方位、多角度的教育和引导。深入开展养成教育,进一步规范学生日常学习行为,提高课堂“出勤率”、“抬头率”、“互动率”。持续加强学风建设,进一步引导和激发学生刻苦学习、奋发进取,增强学生学习的积极性和自觉性。大力表彰、广泛宣传,树立勤奋好学、自立自强等优秀学生典型,充分发挥先进典型的榜样模范作用,激发学生学习动力。

进一步加强顶层设计,优化各部门分工,持续推进“三全育人”。进一步完善校院两级协同配合的工作机制,提高教学管理育人、学工服务育人、典型引领育人、后勤保障育人的能力和水平。进一步明确各部门在学生管理、人才培养上的分工和职责,优化工作流程,强化工作效果,畅通工作渠道,提高协同工作合力,持续推进“三全育人”。

进一步实施学生能力系统化培养工程。继续优化专业实验实训平台、职业发展平台、社团活动平台和创新创业平台的建设,使广大学生通过综合训练把碎片化的能力向系统化就业创业能力转变,不断提升大学生的基础和专业能力、学习能力、沟通能力、表达能力、协作能力和就业创业能力。同时加强对学生的专业认知教育、就业方向咨询、就业前景分析等工作,帮助学生熟知专业发展趋势和就业发展前景,强化优秀毕业生就业创业的示范引领作用,并通过第二课堂等活动提升学生就业创业能力。

进一步加强学生学业评价体系改革。学生学业评价是教育评价的重要组成部分,学校在不断完善人才培养方案的同时,要进一步加强学生学业多元化评价体系改革,把学生的知识学习、能力训练、学习方法、态度和效果以及情感、价值观等相结合,深化评价体系改革,并不断完善以赛代考、学分替换等制度,将作品作业、课堂讨论、竞赛奖励、课程论文、社会实践、考试成绩等纳入课程总成绩,突出学生能力考核和过程性考核,构建科学、规范、多元的学生学业评价体系。