



无锡太湖学院本科教学质量报告

(2020-2021 学年)

2021 年 11 月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标.....	5
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	11
三、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	13
(四) 实践教学.....	14
(五) 创新创业教育.....	15
(六) 教学改革.....	15
四、专业培养能力.....	16
(一) 立德树人, 拓展素质.....	16
(二) 本科水平, 一专多能.....	16
(三) 结果导向, 以生为本.....	17
(四) 融入四新, 勇于改革.....	17
(五) 产教融合, 协同育人.....	17
(六) 严肃师风, 锤炼师德.....	18
(七) 砥志研思, 夯实学风.....	18
五、质量保障体系.....	19
(一) 人才培养中心地位.....	19
(二) 教学质量保障体系建设.....	19
(三) 日常监控及运行.....	19
(四) 本科教学基本状态分析.....	20
(五) 专业认证及评估.....	21
六、学生学习效果.....	22

(一) 学生学习满意度	22
(二) 应届本科生毕业情况、学位授予情况	22
(三) 就业情况	22
(四) 社会用人单位对毕业生评价	23
七、特色发展	24
(一) 融合发展战略	24
(二) 内涵发展战略	24
(三) 创新发展战略	24
八、存在问题及改进计划	25
(一) 薄弱环节	25
(二) 改进举措	25
附录	27

学校概况

无锡太湖学院是经教育部批准建立的全日制、多学科应用型本科高校，学校现有本科专业 39 个，全日制在校生 19697 人。学校位于无锡市区、国家级森林公园内，被誉为“花园中的大学”，毗邻上海，交通便利，风景秀丽。学校源于百年传承的“双一流”大学江南大学，创建于 2002 年，2017 年被批准为硕士学位授予权立项建设单位。学校秉承“自强不息、经世致用”校训精神，坚持转型发展、内涵发展、特色发展，先后荣获“全国五一劳动奖状”、“中国产学研合作创新示范基地”、“全国应用型高校创新创业示范校”、“江苏省教育工作先进集体”和“江苏省平安校园示范高校”等 30 多项国家和省级荣誉，入选“教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地合作院校”、中美应用技术教育“双百计划”试点高校，当选为全国新建本科院校联盟副理事长、全国非营利性高校联盟副主席单位。《人民日报》连续三次报道学校先进经验，中央电视台、《光明日报》、《中国青年报》、《中国教育报》、《新华日报》、人民网、新华网、凤凰网等媒体报道学校办学业绩 500 余次，学校多次在教育部召开的大会上作先进典型发言，成为全国同类高校改革创新的一面旗帜。

一、本科教育基本情况

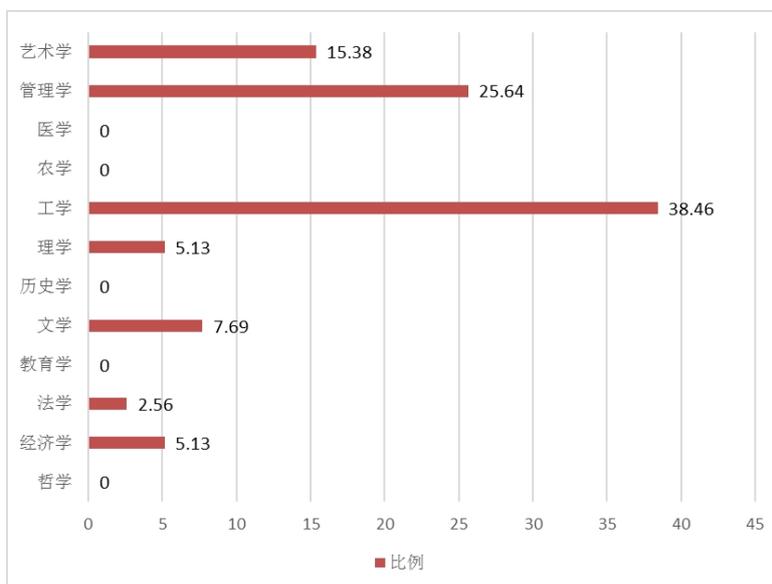
（一）人才培养目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承公益性、非营利性办学宗旨，坚持“应用型、地方性、特色化”办学定位，坚持需求导向、创新引领、改革动力，实施“融合发展、内涵发展、创新发展”三大战略，立足无锡、面向苏南、服务长三角，培养面向生产、经营、管理一线的具有“本科水平、一专多能”的高素质应用型人才，不断提高对地方经济社会发展的贡献度。

（二）学科专业设置情况

通过连续多年的动态调整，学校专业结构逐步优化，形成了以工、经、管为主，工、经、管、艺、医、文相互支撑、交叉融合、协调发展的学科结构。目前，设计学、应用经济学、计算机科学与技术三个学科已被评为省级重点学科。学校现有本科专业 39 个，工学专业 15 个，占 38.46%、理学专业 2 个，占 5.13%、文学专业 3 个，占 7.69%、经济学专业 2 个，占 5.13%、管理类专业 10 个，占 25.64%、艺术学专业 6 个，占 15.38%、法类专业 1 个占 2.56%。

图 1-1 各学科专业占比情况（%）



（三）在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 18303 人（含一年级 4765 人，二年级 5442 人，三年级 4500 人，四年级 3596 人。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 19697 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

各类在校生的人数情况详见表 1（按时点统计）。

表 1-1 各类学生人数一览表

普通本科生数	19697
夜大（业余）学生数	4630
函授学生数	1272
自考学生数	3152

（四）本科生生源质量

2021 年，学校计划招生 6850 人，实际录取考生 6879 人，实际报到 6268 人。实际录取率为 100.42%，实际报到率为 91.12%。自主招生 1010 人，招收本省学生 3220 人。学校面向全国 28 个省招生，其中理科招生省份 22 个，文科招生省份 22 个。

生源情况详见表 2。

表 1-2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与 批次最低控制线的 差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
安徽省	第二批次 招生 A	197	271	0	534.0	439.0	0.0	2.00	4.76	0.00
北京市	本科批招 生	0	0	5	0.0	0.0	419.0	0.00	0.00	4.60
福建省	本科批招 生	36	39	0	474.0	446.0	0.0	3.86	7.23	0.00
甘肃省	第二批次 招生 A	33	33	0	445.0	354.0	0.0	4.90	7.97	0.00
广东省	本科批招 生	48	67	0	487.0	470.0	0.0	3.83	4.94	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与 批次最低控制线的 差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
广西 壮族 自治 区	第二批次 招生 A	150	199	0	414.0	355.0	0.0	12.22	11.95	0.00
贵州 省	第二批次 招生 A	153	217	0	485.0	376.0	0.0	5.50	5.23	0.00
海南 省	本科批招 生	0	0	30	0.0	0.0	514.0	0.00	0.00	8.00
河北 省	本科批招 生	39	51	0	477.0	442.0	0.0	8.46	10.33	0.00
河南 省	第二批次 招生 A	114	133	0	496.0	446.0	0.0	6.63	8.01	0.00
黑龙 江省	第二批次 招生 A	12	8	0	404.0	349.0	0.0	5.19	11.32	0.00
湖北 省	本科批招 生	24	25	0	498.0	449.0	0.0	9.50	6.80	0.00
湖南 省	本科批招 生	21	19	0	496.0	478.0	0.0	3.38	3.00	0.00
吉林 省	第二批次 招生 A	12	8	0	419.0	379.0	0.0	6.77	12.08	0.00
江苏 省	本科批招 生	630	881	0	488.0	417.0	0.0	6.58	29.72	0.00
江西 省	第二批次 招生 A	97	140	0	517.0	458.0	0.0	4.01	7.33	0.00
辽宁 省	本科批招 生	6	4	0	506.0	431.0	0.0	1.67	13.25	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与 批次最低控制线的 差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
内蒙古 自治区	第二批次 招生 A	6	4	0	402.0	307.0	0.0	11.67	42.75	0.00
青海省	第二批次 招生 A	12	8	0	376.0	326.0	0.0	5.93	4.43	0.00
山东省	本科批招 生	0	0	55	0.0	0.0	466.0	0.00	0.00	9.04
山西省	第二批次 招生 B	45	69	0	432.0	369.0	0.0	4.20	9.58	0.00
陕西省	第二批次 招生 A	30	50	0	447.0	382.0	0.0	5.53	7.76	0.00
上海市	本科批招 生	0	0	35	0.0	0.0	409.0	0.00	0.00	6.63
四川省	第二批次 招生 A	90	150	0	488.0	440.0	0.0	5.23	9.00	0.00
天津市	本科批招 生	0	0	20	0.0	0.0	473.0	0.00	0.00	6.95
云南省	第二批次 招生 A	56	96	0	507.0	440.0	0.0	4.81	5.36	0.00
浙江省	本科批招 生	0	0	279	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	33.37
重庆市	本科批招 生	19	14	0	492.0	469.0	0.0	8.44	12.32	0.00

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

我校现有专任教师 738 人，外聘教师 655 人，外籍教师 3 人，折合教师 1065 人，全校生师比 19.91:1，具体结构如下表 2-1：

表 2-1 各专业教师结构

序号	专业	专任教师				
		总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	电子信息工程	17	9	52.94	14	82.35
2	计算机科学与技术	31	20	64.52	30	96.77
3	软件工程	5	3	60.00	5	100.00
4	通信工程	11	10	90.91	8	72.73
5	物联网工程	32	23	71.88	27	84.38
6	机器人工程	4	2	50.00	4	100.00
7	机械电子工程	12	7	58.33	11	91.67
8	机械工程	22	13	59.09	20	90.91
9	工程管理	25	10	40.00	20	80.00
10	土木工程	22	13	59.09	20	90.91
11	工商管理	77	28	36.36	69	89.61
12	国际经济与贸易	38	18	47.37	37	97.37
13	金融学	58	25	43.10	53	91.38
14	人力资源管理	35	14	40.00	32	91.43
15	市场营销	32	18	56.25	32	100.00
16	旅游管理	39	17	43.59	36	92.31
17	财务管理	57	24	42.11	47	82.46
18	会计学	88	43	48.86	81	92.05
19	审计学	34	18	52.94	28	82.35
20	法学	11	6	54.55	10	90.91
21	日语	20	8	40.00	18	90.00
22	商务英语	24	11	45.83	22	91.67
23	英语	22	8	36.36	17	77.27
24	产品设计	24	12	50.00	21	87.50

序号	专业	专任教师				
		总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
25	服装与服饰设计	28	19	67.86	21	75.00
26	环境设计	34	24	70.59	25	73.53
27	绘画	7	5	71.43	4	57.14
28	视觉传达设计	42	22	52.38	36	85.71
29	数字媒体艺术	29	10	34.48	22	75.86
30	护理学	49	34	69.39	33	67.35

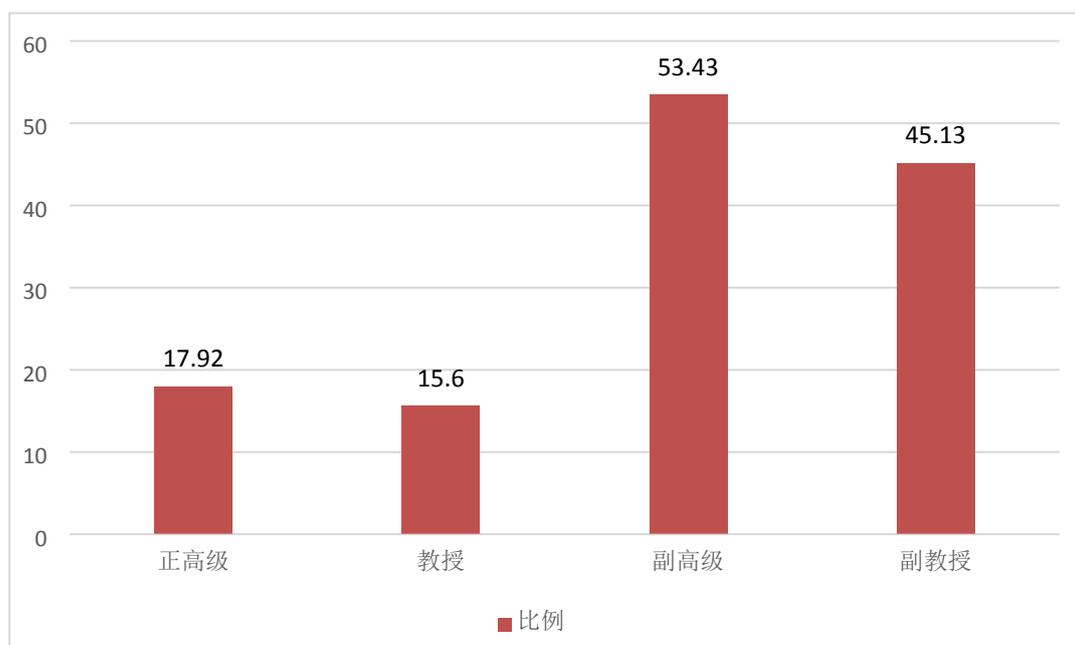
(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 565，占总课程门数的 62.50%；课程门次数为 1498，占开课总门次的 36.17%。

主讲本科课程的教授比例为 100.00%。正高级职称教师承担的课程门数为 162，占总课程门数的 17.92%；课程门次数为 290，占开课总门次的 7.00%。其中教授职称教师承担的课程门数为 141，占总课程门数的 15.60%；课程门次数为 245，占开课总门次的 5.92%。

副高级职称教师承担的课程门数为 483，占总课程门数的 53.43%；课程门次数为 1269，占开课总门次的 30.64%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 408，占总课程门数的 45.13%；课程门次数为 1068，占开课总门次的 25.79%。

图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)



本学年主讲本科专业核心课程的教授 38 人，占授课教授总人数比例的 33.93%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 179 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 69.11%。

注：此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 4305.78 万元，本科实验经费支出为 768.37 万元，本科实习经费支出为 361.95 万元。生均教学日常运行支出为 2186.01 元，生均本科实验经费为 390.09 元，生均实习经费为 183.76 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

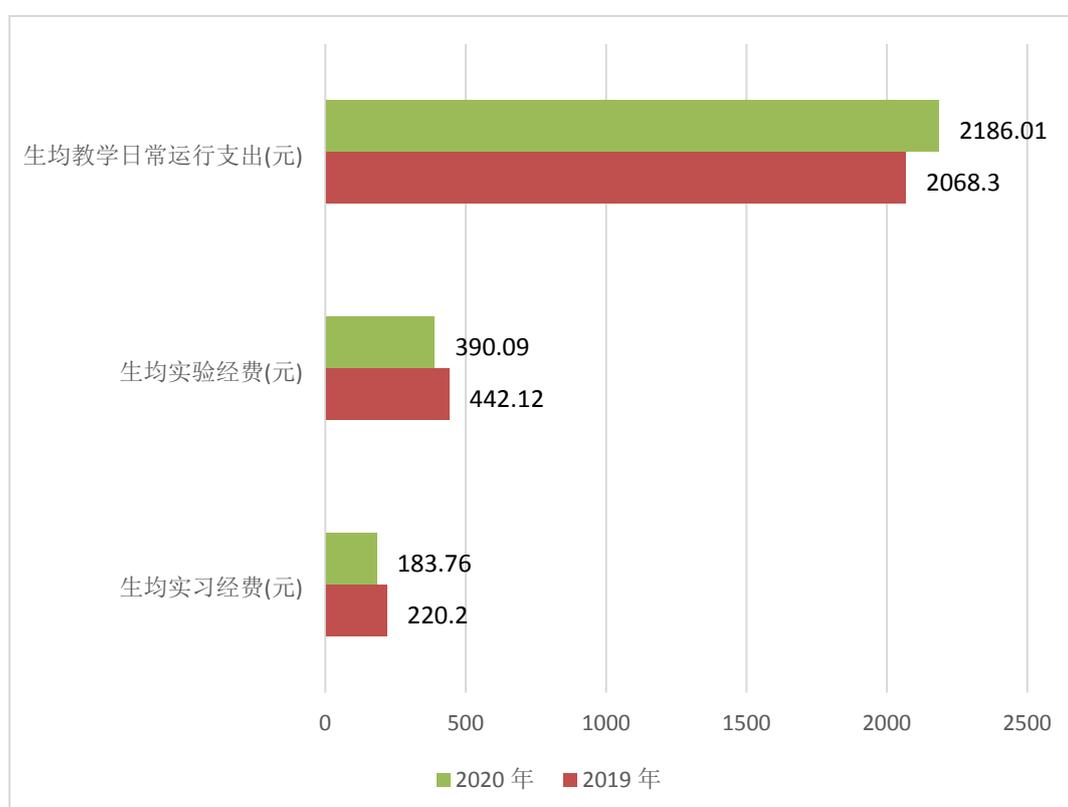


图 2-2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 127.23 万 m²，产权占地面积为 63.60 万 m²，学校总建筑面积为 53.97 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 285824.86m²，其中教室面积 110229.67m²（含智慧教室面积 1907.0m²），实验室及实习场所面积 55196.22m²。拥有体育馆面积

16169.3m²。拥有运动场面积 78038.0m²。

按全日制在校生 19697 人算，生均学校占地面积为 64.59（m²/生），生均建筑面积为 27.40（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.51（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.80（m²/生），生均体育馆面积 0.82（m²/生），生均运动场面积 3.96（m²/生）。详见表 2-2。

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1272281.50	64.59
建筑面积	539720.70	27.40
教学行政用房面积	285824.86	14.51
实验、实习场所面积	55196.22	2.80
体育馆面积	16169.3	0.82
运动场面积	78038.0	3.96

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校有省部级实验教学中心 2 个，现有教学、科研仪器设备资产总值 1.327 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.63 万元。当年新增教学科研仪器设备值 479.34 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.75%。

本科教学实验仪器设备 8432 台（套），合计总值 1.163 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 167 台（套），总值 5576.19 万元，按本科在校生 19697 人计算，本科生均实验仪器设备值 5904.45 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 36137.44m²，阅览室座位数 2356 个。图书馆拥有纸质图书 181.24 万册，当年新增 84863 册，生均纸质图书 85.44 册；拥有电子期刊 34.84 万册，学位论文 995.32 万册，音视频 7359.0 小时。2020 年图书流通量达到 6.25 万本册，电子资源访问量 190.85 万次，当年电子资源下载量 36.81 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校以国家和省“双万计划”的实施为契机，大力推进一流本科专业建设。进一步优化专业结构布局，面向无锡及苏南地区社会经济发展需求，深化专业供给侧改革，加强物联网、智能制造、智能建筑、生产性服务（经管文类）、文化创意（艺术设计类）、健康护理六大专业群建设，实现了协调均衡发展。

学校新增跨境电子商务、人工智能、智能制造工程、康复治疗学4个本科专业，当年招生本科专业37个。目前共有国家一流本科专业建设点3个、江苏省一流本科专业20个、江苏省重点建设一级学科3个，在此基础上，今年又新增10个专业申报国家一流专业。工程管理专业入选江苏省“十四五”首批高校国际化人才培养品牌专业建设立项项目。申报了家政学、供应链管理、艺术与科技、影视摄影与制作4个新专业，有望在2022年开始招生。

（二）课程建设

学校立足经济社会发展需求和人才培养目标，不断将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入课程教学，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设的规划性、系统性，避免随意化、碎片化，全面提高课程建设质量。着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。现已建成2门国家一流本科课程、12门江苏省一流本科课程，6门课程获得江苏省在线开放课程立项。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共904门、4141门次，各专业选修课开设占总学分比例平均达20.99%。

学校思政课程建设坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以德为先。学校将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为思政课程的必修教材之一，向全校本科生发放《习近平总书记教育重要论述讲义》，并且通过在覆盖全校的“形势与政策”课中开设专题，把《习近平总书记关于教育重要论述》的内容深度融合于课程之中。通过教师的系统讲解，令学生系统掌握其内核要义，引导大学生筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

（三）教材建设

本学年全校共使用811种教材，获批4部江苏省重点教材建设项目，其中新编教材2部，修订教材2部；根据《无锡太湖学院教材管理实施细则》，重点教材建设遵循教育教学规律和人才培养规律的原则，充分调动各学院、各部门教师

参与，整合全校专业优势与教材资源，集中优势力量建设一批代表我校高等教育水平的优秀教材。

进一步推进马克思主义理论研究与建设工程重点教材在我校的统一使用工作（以下简称“马工程”重点教材），凡是与“马工程”重点教材相对应的课程，都使用了“马工程”重点教材，一共使用了 22 种“马工程”重点教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

各专业严格按照教学计划和教学大纲开设实验课程和实验项目。本学年本科生开设实验的专业课程共计 383 门，其中独立设置的专业实验课程 108 门。各专业均开设了含有综合性、设计性实验课程，通过在课程中集中开展实验环节等手段增加综合性、设计性实验项目，进一步深化实践教学，明确专业培养目标，培养学生解决实际问题的能力，形成了以提高实践能力为引领的人才培养手段。

学校有实验技术人员 36 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 8.33%，具有硕士及以上学位 9 人，所占比例为 25.00%。

2. 本科生毕业设计（论文）

各专业紧密结合生产和社会实际确定毕业论文（设计）选题，对难度和工作量作适当要求，着力训练学生运用所学知识分析解决专业实际问题的综合能力，体现专业综合训练要求；学校对毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例平均达到 70.21%。

本学年共提供了 3396 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 322 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 40.68%，学校还聘请了 202 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.48 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 212 个。本学年共接纳毕业实习 5559 人次，其他各类实习实训三万余人次。实习实训由校内教师与企业导师共同指导，严格执行实习实训大纲和指导书的要求，加强过程管理，结合实习实训报告综合评定成绩，保证学生的实习实训取得良好效果。

（五）创新创业教育

学校设置了创新创业学院（大学生创新创业中心），全面统筹学校的创新创业教育教学活动安排。实施以能力考核为主的考核方式改革，鼓励学生及早参与

科研，搭建学生科创实践平台，将创新创业教育与专业教育紧密结合，帮助更多的毕业生取得相应职业（执业）资格证书，引导和组织学生参加各类创新创业大赛。设立创新创业奖学金 2.63 万元。拥有创新创业教育专职教师 8 人，就业指导专职教师 15 人，创新创业教育兼职导师 30 人。设立创新创业教育实践基地（平台）9 个，其中高校实践育人创新创业基地 5 个，大学生创业园 2 个，众创空间 2 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 10 个（其中创新 9 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 43 个（其中创新 36 个，创业 8 个）。

（六）教学改革

学校深入开展以创建办学特色为目标的教育教学研究与改革，着力培育重大理论研究和实践成果，发表高水平教学研究论文，以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，积极推进教育教学改革不断取得新成果。每 2 年进行一次校内教育教学研究与改革立项建设工作，每 2 年进行一次校内教学成果奖评选，有计划的实施教育教学研究与改革培育计划，本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 3 项，申报无锡市高等教育创新发展项目 54 项。

表 3-2 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	9	0	9
其他项目	0	1	1
社会实践一流课程	1	0	1
线下一流课程	1	0	1

四、专业培养能力

（一）立德树人，拓展素质

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程。近年来，学校持续推进思想政治教育工作体系建设，不断创新学生思想政治教育工作的方式和方法，构建培育和践行社会主义核心价值观的长效机制，着力培养大学生社会责任感、创新精神和实践能力，促进大学生成长成才，着重学生全面素质的培养，突出能力培养和价值塑造，发展核心素养，将中华优秀传统文化作为通识教育的重要内容，坚定学生的理想信念和法治精神，培养学生的责任意识和社会担当精神，强化学生的国际视野和包容精神，重视学生的科学思维和科学精神培养。为强化网络思政阵地建设，加强学生网站、微信平台建设，学校还打造出“太湖春晓”品牌，充分发挥了网络文化的育人作用，弘扬了中华优秀传统文化。学校把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，争创江苏省课程思政示范高校。

（二）本科水平，一专多能

学校将《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、各类专业认证和专业评估标准、以及各专业教学指导委员会制订的指导性专业规范要求作为人才培养的基本依据。在一些可比性课程的“教和学”的成效上确保达成学校设定的目标要求，毕业生具备“本科水平”的基本素质和理论基础。同时针对应用型办学定位着重培养学生的能力，要求达到“一专多能”。各专业在培养目标和规格中充分明确培养什么样的人（会计师、设计师、工程师等），强调精准化的职业定位，与公认的行业资格认证、引领企业的技术标准相衔接，确保学生在毕业前或毕业后的一定时间内取得相应资格证书与专门的从业能力（即“一专”）。将学生潜能需求、学校平台建设和职业生涯规划指导相结合，使学生在包括基础能力、专业能力或跨专业能力上实现某一项或某几项见长的“多能”潜质。通过具体项目或案例引领，有机衔接第一课堂、第二课堂、第三课堂以及网络、自主学习等多向知识来源模式，制定能力培养实施方案，通过成果展示来体现学生的文字和语言运用能力，人际交往能力，团队协作能力，环境适应能力，心理承受能力等基本能力。“多能”训练体现选择性、多样性，实行以赛代考、赛考结合。

（三）结果导向，以生为本

各专业以学校办学定位为基础，以企业用人标准及行业规范为依据，准确定位人才培养目标；针对培养目标确定学生的毕业要求；根据毕业要求来设计课程体系和知识结构，将毕业要求落实到具体课程中。采用多种多样的知识传递方式，实现教与学的联动，达成毕业要求。各专业经常性的开展培养成效评估，实行持续改进。体现以学生的发展为本的核心理念。一是围绕社会发展和学生成长需求，创新课程组织和资源配置形式，健全学生自主选课机制，培养学生自我发展能力，促进学生综合素质、创新精神、创业意识和创造能力的全面提升；二是彻底改革传统的教育教学模式，让学生成为知识传递过程中的主角，推进启发式、探究式、讨论式、案例式、参与式、翻转式等教学模式，推行第二和第三课堂，践行多元化的课程考核方式，实行老师从知识传授者到学习活动设计者和指导者的角色转变；三是关注学生不同特点和个性差异，因材施教，分类指导，搭建好促使学生个性发展的平台。

（四）融入四新，勇于改革

学校新版人才培养方案更加注重产业需求和社会发展导向，探索教育的新理念、新标准、新模式、新方法、新技术、新文化，勇于改革，走向国际。新版人才培养方案指导意见充分体现新工科、新文科、新医科、新农科建设的“四新”理念和要求。融入“四新”建设理念，将大数据、人工智能为代表的新技术与专业教育深度融合。在信息化、网络化、智能化引领下开办新的工科专业以及改造传统工科专业，把 CDIO、COOP 等探索引向深入；将新文科建设与新一轮科技革命、产业革命相融合，应用型“新文科”更与产业要求、信息技术、工程技术相结合；新医科建设从传统的治疗为主走向预防、治疗、康复、养老的生命健康全周期。将变革学习模式、教学模式和管理模式作为“四新”融入人才培养理念的关键。将学习模式从学生被动学习转向学生主动学习、融合式学习；将教学模式从知识传授为中心转向能力培养为中心；将管理模式从教师中心、自我导向转向学生中心、产出导向、持续改进。

（五）产教融合，协同育人

学校坚持成果导向，按照产业要求、职业能力要求反向设计课程体系和教学内容，实现知识、能力、素质系统化，实验、实训、实践系统化。实行校企共同制定培养方案，共同建设“双师型”教师队伍，共同实施培养过程，共同评价培养质量。根据不同专业门类特点，遵循从基础能力到专业能力再到综合应用能力的渐进规律，构建与理论教学体系相契合、符合人才培养目标的“基础实践—专

业实践—综合实践”分层递进的实践教学体系，做到实践环节贯穿培养过程。在实习实训、课程设计、专题实践、毕业综合训练中突出创新创业要求。

（六）严肃师风，锤炼师德

学校高度重视师德师风建设，制定《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》等文件，明确师德建设目标、内容和举措，进一步健全师德激励约束机制，将师德表现作为教师年度绩效考核、工资调整、职称评聘和评奖评优的首要条件。进一步健全了师德宣传机制。通过开展评选“三全”育人典型、师德先进个人、“我最喜爱的青年教师”等，大力宣传表彰师德师风优、教学效果好、深受学生喜爱的教师。与此同时，学校通过学生网评、教师互评、教务处普查、督导抽查，严查师德“红七条”禁行行为和教学违纪行为，实行“师德负面清单”和“师德一票否决制”，构建起了规范的师德监督机制。

（七）砥志研思，夯实学风

学校建立了辅导员查早课和听课制度，以及晚值班制度，每周统计学生违纪情况、晚自习出勤情况并在学工系统发布通报。通过开展养成教育，规范学生学习、生活行为，培养学生学习兴趣，激发学生内在学习动力。通过开展“优秀班集体”“特色班集体”创建活动、大学生职业生涯规划大赛、“学风建设月”等丰富多彩的学风建设活动，并由校院两级层层推进，选树先进典型，发挥榜样的力量，强化班集体功能，以“参与式”教育提高学生自觉参与学风建设的热情，营造“人心向学”的良好氛围，促进学生成长成才，推动我校学生工作不断更优更好发展。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校紧紧围绕应用型本科人才培养中心地位，锚定“应用型、地方性、国际化”的办学定位和“本科水平、一专多能”的人才培养目标，不断优化教学管理体制机制，持续完善人才培养质量保障体系，坚持实施教学质量闭环管理。校领导坚持每周召开专题例会研究教学工作，相关部门定期发布工作简报，介绍教学建设、教学运行、教学研究和教学质量管理等各项人才培养相关工作的开展情况，陆续出台《无锡太湖学院一流本科专业建设工作实施意见》、《无锡太湖学院关于加强课堂教学规范及秩序管理的通知》等一系列指导性工作文件，坚持以质量求生存，以质量谋发展。

（二）教学质量保障体系建设

本学年，学校在《无锡太湖学院教学质量保障体系》基础上继续深入推进教学质量评价与保障机制建设，健全学校内部教学质量标准与评价体系，逐步建立了以本科教学质量报告、各学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教学质量评价与保障体系。完善专业认证制度，有序开展保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证工作。强化“知识+技能”融合的教学质量评价，注重德、智、体、美、劳的全面评价。探索数字时代教育质量管理的新模式，综合运用互联网、物联网、大数据和人工智能技术，建设教学质量管理的智慧平台，实现数据伴随式收集、信息自动化分析、资源最优化配置，促进教育质量的管理精准化和决策科学化，教育质量的管理效能显著提升，教育质量现代化、高水平监测工作体系加速形成。

（三）日常监控及运行

1. 常态检查与动态监控相结合，有效落实各项质量管理制度

学校依据《无锡太湖学院常态化教学检查实施办法》，采取各学院全面自查，教务处、督导办抽查相结合的方式，开展期初、期中和期末常规检查。依据《无锡太湖学院课堂教学质量评价与管理工作办法》，组织开展学生评教、同行互评、督导评价和领导评价，并对四方评价结果实施分级分类的评估和反馈。充分发挥督导作用。实行校、院两级督导制，聘任校院两级督导 35 名，对主要教学环节进行检查。2020-2021 学年，两级督导共听线下、线上课 1013 学时，抽查实验报告 9654 份，实习文档 2365 份，抽查并评阅毕业论文（设计）360 篇，教师座谈 71 场次，学生座谈会 74 场次，督导工作总结 69 份。重视发挥学生信息员作

用。建立了“一支信息员队伍+一套支撑系统+一个实时反馈工作群”的教学信息动态监控体系。依托覆盖全校各班的学生信息员队伍，教务处每周对课堂教学情况进行动态评价和反馈，并将普遍获得学生肯定的教师，书面反馈至学院；对信息员提出的教学问题，快速反馈到学院，依据《无锡太湖学院课堂教学质量持续改进机制实施细则》对发现的问题进行循环整改，并采取定期回访，以确保课堂教学中出现的问题逐一整改到位。

2.加大专项评估力度，严把各主要环节教学质量

在课堂教学、实践教学、试卷、毕业论文（设计）等教学主要环节的专项评估方面，我校主要采取内审与外审相结合的方式开展。学校依据《无锡太湖学院教师教学工作规范》对教师课堂教学的课程教学大纲、教学日历、教案、备课笔记、PPT、教师辅导、答疑、作业批改、指导学生第二课堂等情况进行专项检查和评估；依据《无锡太湖学院实验教学管理办法》和《无锡太湖学院教学实习工作管理办法》对实验、实训、实习等实践环节的教学大纲、实践教学计划、实践教学指导书、学生实践报告等进行专项检查和评估；依据《无锡太湖学院课程考核工作管理办法》对试卷命题、批阅、评分、登分、试卷分析情况进行专项检查和评估；依据《无锡太湖学院毕业论文（设计）工作管理规定》对毕业论文（设计）选题、任务书下达、开题、中期检查、答辩、成绩评定等各环节进行专项检查和评估。加大毕业论文（设计）外审环节力度，本学年教务处随机抽取了2021届毕业论文（设计）220篇报送校外专家评审，根据专家提出的意见和建议，各学院立即作针对性整改。

3.优化在线教学质量治理机制，从容应对防疫期间线上教学

为切实加强学校线上教学质量监控，打造高质量的线上课堂，同时及早发现线上教学中存在的问题，保证线上教学质量和教学效果，学校充分发挥管理在线化和决策数据化的效率优势，动态优化“无锡太湖学院在线教学质量治理模型”。在按照常态化防疫工作要求执行全面线上教学期间，学校基于《线上教学情况日报表》和“线上教学满意度每日反馈平台”，围绕学生课勤、教学日历一致度、学生学习积极性、课后练习与作业布置情况、线上教学方式、教学陪伴度、线上教学资源质量等多个方面的关键指标，向师生直接采集课堂一线反馈数据。相关单位围绕线上教学质量问题，通过《线上教学问题调查联系单》、《线上教学出勤情况预警联络单》、《线上教学评价数据共享联系单》等方式协同共治，将线上教学质量改进的执行效率提升到了“每周闭环”水平。

（四）本科教学基本状态分析

学校高度重视高等教育国家数据平台、高等教育事业基层统计报表、江苏省

教育现代化建设监测等在教学质量控制中的对标作用，充分发挥学生、用人单位、学生家长等在学校教学质量监控方面的主体作用，建立了基于大数据的教学质量分析预警机制。仔细分析教学基本状态数据库中各项数据，发现问题，采取切实措施加以改善，持续优化教学基本条件。

（五）专业认证及评估

学校把专业评估、认证等结果作为学校政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的重要决策参考以及推动学校不断前行、不断超越的内生动力。本学年，电子信息工程、通信工程、旅游管理、数字媒体艺术、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、法学等九个专业接受了江苏省评估院组织的本科专业综合评估，物联网工程、机械工程两个专业正式全面启动工程教育专业认证筹备工作，全面推行和落实学生中心、产出导向、持续改进的教育理念，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校坚持每学期利用期末评教、日常教学信息反馈、学生座谈会等活动对学生的满意度开展全时段、全方位调查。基于自主研发的教学质量管理决策支持系统，对学生评教数据开展定量分析、定性分析，指导教师改进教学，持续提升学生学习满意度。据决策支持系统显示：学生对教师教学满意度较高。近两学年期末评价结果的中位数均在 90 分以上，且学生满意度整体呈持续上升趋势，详见图 6-1。

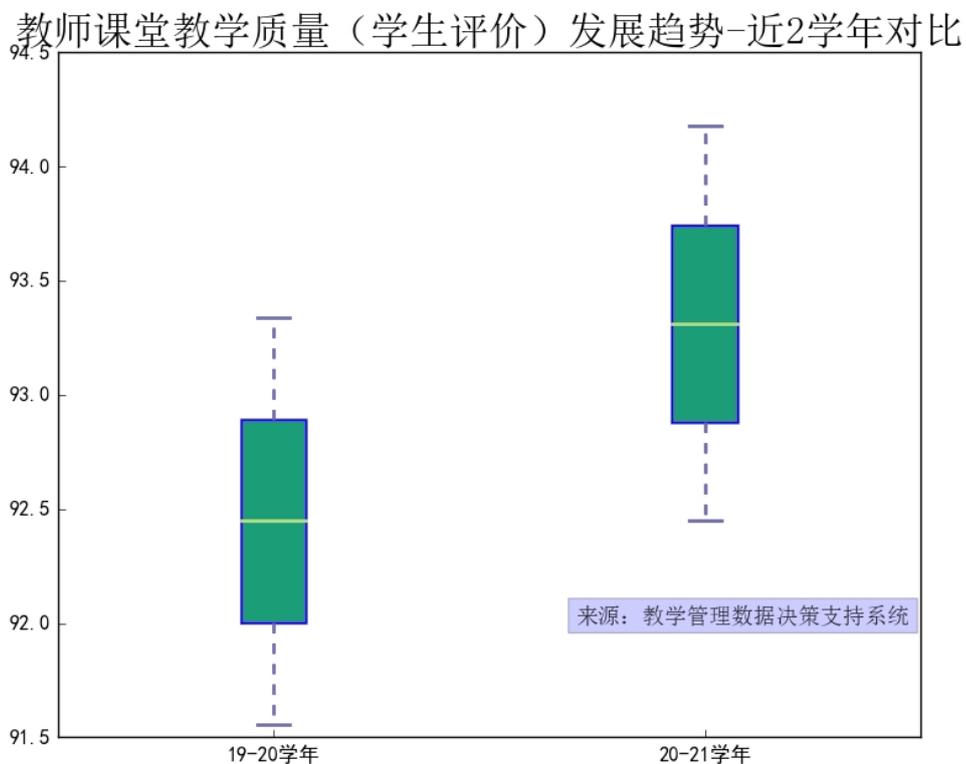


图 6-1 近 2 学年学生期末评教结果发展趋势

（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况

2021 年共有本科毕业生 3596 人，实际毕业人数 3499 人，毕业率为 97.30%，学位授予率为 96.34%。

（三）就业情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次就业率达 87.85%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 88.58%。升学 162 人，占 4.63%，其中出国（境）

留学 17 人，占 0.55%。

（四）社会用人单位对毕业生评价

学校委托第三方机构(江苏招就中心)每年对用人单位开展毕业生评价调查，2021 届毕业生调查结果数据预计将于今年 12 月中下旬取得。根据 2020 年底调查结果显示：用人单位对本校毕业生的总体满意度为 90.08%。其中：知识的满意度方面，用人单位对本校毕业生现代科技基础知识（93.67%）的满意度较高，其次是社会人文知识（91.35%）；职业能力方面，用人单位对本校毕业生动手操作能力（94.09%）的满意度较高，其次是科学思维能力（90.30%）；职业素养方面用人单位对本校毕业生情感与价值观（94.94%）的满意度较高，其次是做事方式（93.67%）。

七、特色发展

（一）融合发展战略

一是坚持产教融合发展，坚持产业引领、需求导向，紧密围绕无锡地区产业发展，把握长三角一体化机遇，推动产教深度融合，打造校企合作的先进样板；二是坚持市校融合发展，坚定走应用型道路，培养高水平应用型人才，持续提升服务地方经济社会发展的成效，主动融入无锡太湖湾科创带建设，建设一批与政府和企业合作共建的开放式研究平台；三是坚持国际化高端化融合发展，以苏格兰学院建设为契机，进一步提升办学国际化水平。

（二）内涵发展战略

强化顶层设计，进一步明确学校长远发展要求和阶段性发展目标；转变发展模式，从粗放型管理模式走向精细化管理模式，持续深入实施目标管理责任制度，提高办学的科学化程度；推动学校人力资源管理改革，提升师资队伍质量，优化师资队伍结构；加强教学过程的内涵建设，真正以学生为教学的中心，将教学过程打造成学生在教师组织和指导下的自主学习过程；持续完善积极向上的校园文化。

（三）创新发展战略

一是深化人才培养模式改革，优化符合应用型人才成长要求的培养方案，进一步创新人才培养过程，建立健全人才培养质量监控体系。二是深化产教融合机制改革，推动学校创新发展。坚持需求导向，加强校企合作和产学研结合，建立产学研合作战略联盟和大学科技园、大学生创业园，培养应用技术型人才。三是坚持产业链、人才链、创新链整合，持续优化人才培养全过程，不断提高人才培养质量；坚持需求导向，以解决地方经济社会发展重大问题为己任，不断提升服务地方经济和社会发展的贡献度。

八、存在问题及改进计划

（一）薄弱环节

1.学生出国数量偏少，有待强化推进力度

“十三五”期间，我校学生出国升学的人数还不够多，国际化的校际合作交流渠道还不够丰富，办学国际化水平有待进一步提升。

2.具有太湖特色的现代大学文化亟待完善

大学本体文化、大学主体文化、人才强校文化、持续改进文化有待进一步健全，凝聚全体师生的共同价值观有待进一步提炼，“自强不息、经世致用”的校训精神有待进一步传播和弘扬。

3.校园建设规划有待进一步优化

由于与地方政府、街道、社区联系还不够深入，故校园的周边环境还有待进一步提升，数字化校园建设等方面还待进一步优化。

（二）改进举措

1.加强国内外教学合作交流，拓展师生国际化发展机会

坚持立足地方、放眼全国、走向世界，积极拓展与境内外高水平大学交流与合作，认真办好苏格兰学院，积极推进国际联合办学和校际交流，构建国际合作课程体系、创新教学模式、优化管理体制等，全面提升国际化办学能力和水平。

2.提升校园文化建设水平

传承“自强、创新、执着、实干”的太湖精神，通过校训、校徽、校旗、校歌为代表的学校精神文化传播载体，增强师生的凝聚力和认同感。按照“高雅、精品、特色”的思路，开展各类特色鲜明、参与面广的大学生文化、体育和艺术活动，精心打造一批体育竞赛、艺术展演、实践创新、大学生辩论、特色社团、青年志愿者等文化品牌，通过学校统筹，鼓励各学院重点打造符合各自学科特色的校院文化活动品牌，形成“一院一品”格局。

3.加强对外联系，持续加强校园基础设施建设

围绕全日制在校生和教职工的教学、科研、生活、社会服务等实际需求，进一步论证、完善和落实校园建设整体规划，形成更加完善的《无锡太湖学院校园总体规划设计方案》。同时加强与地方政府、街道、社区以及校友会的联系，建立与大型企业、财团或其他发展基金会的紧密联系。采取多措并举、内外联合的方式持续加强校园基础设施建设。加强校园文化景观、文化设施建设，改造提升校园绿化，使自然景观、人文景观和建筑景观融为一体，和谐美丽，建成现代与传统相协调，自然与人文相统一，低碳、节能、环保的绿色校区，成为师生身心愉悦的美丽家园；提高校园信息化建设水平。建立与“新型后勤保障体系”相适

应的信息化平台，建成楼宇和部门能耗管理系统、学生宿舍用能收费系统、配变电所智能监管系统、电气火灾监管系统、消防安全监管系统、路灯照明监管系统以及一体化报修平台集成管理系统等，带动管理服务理念和保障模式的创新，提高管理、服务、决策的效率和水平。