附件3：

典型人物稿件样例

**【范例1】优秀学生典型 300字**

陈思宇，男，智能建造学院工程管理2018级学生，荣获国家奖学金、首届全国大学生工业化建筑与智慧建造国赛三等奖、江苏省第十六届挑战杯全国竞赛省赛二等奖、江苏省第八届大学生工程管理创新创业与实践竞赛省赛二等奖、无锡市三好学生、校三好学生、校优秀学生干部、校综合奖学金等。2021年8月以第一作者发表论文《工程项目管理模式的优化探究》；2021年7月以第二作者身份发表论文《新经济环境下我国住宅物管行业多元化发展的现状与对策》，两篇论文均被知网收录。

**【范例2】优秀教职工典型 300字**

占丽，女，中共党员，硕士，副教授，商学院国际经济与贸易专业专任教师。《国际贸易理论与政策》课题组组长，主要从事国际贸易、跨境电商理论与实践方面的教学工作。具有扎实的理论基础和专业知识以及实际操作知识。近五年内独立且系统性的讲授过国际贸易实务、国际贸易理论与政策、国际贸易单证、国际贸易地理以及国际商务谈判等专业核心课程，且尝试使用“翻转课堂”、案例教学等多种教学方法，取得了很好的教学效果，学生反馈信息也很好，教学成绩突出，在2016、2017、2018年度考核均为优秀，2020年被评为江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象。

**【范例3】优秀教职工典型（教师）**

岳\*\* 教授

**×××学院推荐**

岳\*\*始终秉承**“敬畏心·责任心·同理心”**的教学理念，注重知识传授与价值引领的统一，探索建立以**“本科教学、人才培养、德育引领、实践助推”**为抓手的全方位人才培养体系。累计主讲10门课程，其中《城市地理学》入选\*\*省一流本科课程。近5年本科课程评价优良率100%，研究生课程评价全优。他创新教学方法，引进国外本科教学模式，出版重点教材5本，曾获校级教学成果奖、优质教学奖二等奖。在顶尖人才培养中，**秉持包“容”的态度，开创“融”合的方法，铸就繁“荣”的事业。**他指导的学生中，2篇本科毕业论文获校级百篇特优论文，2篇获\*\*大学优秀博士学位论文，其中1篇为公共管理学院首篇\*\*省优秀博士学位论文；指导的研究生获国家级奖项8项、省级3项、校级39项。

**坚守本科一线教学，持续推动教学改革**

**勤耕不辍，坚守教学一线。**主讲《城市地理学》、《土地信息系统》、《房地产管理信息系统》、《土地利用规划》、《地理信息系统》等5门本科生课程，近5年，本科生课堂教学评价优良率100%。其中，主讲的《城市地理学》先后被评为\*\*大学、\*\*省一流本科课程，正在参评国家级一流本科课程。

**能力提升，重塑教学模式。**准确定位本科教学中的问题，针对“知识体系老化”问题，突破以课本、课堂为主的教学模式，建设多元集成的课程资源体系，综合教材、参考书、经典文献等素材，建立教学知识体系。针对“教学手段僵化”问题，根据教学内容特点，采用差异化教学手段，以达到最佳教学效果。针对“师生关系淡化”问题，以优秀研究生助教为纽带，课前、课中、课后全流程互动、全周期衔接，加强师生平等对话与交流。构建了一套以能力提升为中心、以生为本、化被动为主动，学有所用、学有所长、学有所趣的教学模式。

**对标一流，创新教学方法。**引进国外的本科教学模式，坚持“社会科学实验化”、“课堂教学实践化”、“实践教学参与化”原则，促进教学方法的创新。在教学过程中，始终将学生视为教学实施主体，将教师定位为引导者、规范者和支持者，化被动学习为主动学习。在《土地信息系统》课程教学中，将实验思维引入社会科学中，教导学生利用Agent-Based Model（ABM）和GIS对社会经济数据进行可视化实验，模拟仿真社会问题背后复杂的交互过程，深化学生对社会问题的理解与认知能力，创新社会科学的教学模式。

**共建共享，致力教材建设。**主编教材《土地信息系统理论与实践》和《面向国土空间规划的“双评价”：理论与实践》，均立项为\*\*大学本科教材建设项目，前者已被\*\*大学、东北大学、海南大学等10多所高校选用为本科教材，后者是团队长期国内领先研究成果的系统性集成，为学生理解“双评价”的科学价值和实践意义提供了范本。参编的教材《国土空间规划》，作为新时代较早出版的国土空间规划类教材，已被多次印刷，成为行业的引领。

**科研启蒙，强化学研互促。**2010年至今，累计指导43位本科生的毕业论文，其中2篇获得\*\*大学百篇特优本科毕业论文（设计）；指导2名本科生获得\*\*大学人文社会科学研究优秀成果奖一、二等奖；指导2名学生立项国家级本科生科研训练项目，结题考核优秀；5名本科生的毕业论文发表在国际一流或国内一级期刊上。

**高质量研究生培养，提升多维科研能力**

至今，累计培养17位博士生，29位硕士生。主讲5门研究生课程，课程考核结果均为优秀。在研究生培养方面业绩明显，成果突出。

**扎根社会，培养担当意识。**积极响应“把论文写在祖国大地上”的号召，为学生提供深度参与决策咨询的机会，使学生获得实践的亲身体会和感悟，从中挖掘和提炼出有现实意义的科学问题，回应中央关心、社会关注、人民关切的重大议题。例如，他和博士生王田雨基于对实践中资源环境承载力评价的现实观察，指出其与国土空间规划衔接的逻辑问题，撰文发表于《中国土地科学》，发表仅3年在中国知网被引107次，入选中国土地学会40周年40篇优秀论文，并高居第2名。

**交叉融合，激发创新活力。**指导学生从前沿交叉领域进行选题，并鼓励融合多种学科技术方法开展研究，取得了良好效果，博士生张琳琳的博士毕业论文以先进的定量数据分析方法剖析城市蔓延这一复杂的社会热点问题，获得了2020年\*\*省优秀博士学位论文。陈阳同学则进一步探索了适应性规划思维如何应用于减缓城市热岛效应这一前沿领域，获得2021年\*\*大学优秀博士学位论文。此外，指导的研究生还在Landscape and Urban Planning、Cities、LandUsePolicy等国际知名期刊上发表了多篇论文。

**包容共建，提升团队合力。**作为\*\*大学“文科+X”多学科交叉人才培养卓越中心导师，岳\*\*组建了一个跨越土地资源管理（社科）、计算机科学与技术（工科）、环境与资源科学（理科）等多学科的导师团队，还创立了\*\*大学土地大数据创新团队、\*\*省首批“之江青年社科学者”创新团队、\*\*大学公共管理学院“GREEN IT教授工作坊”。强化团队的包容精神，培养学生独立自主的能力，团队成功举办了400余人参会的“规划赋能 空间增值”专题学术会议。在课外生活中，通过举行毅行等主题团建增强团队凝聚力。

**交流互鉴，开阔学术视野。**一方面，积极邀请国外一流学者为学生开展学术指导，例如，邀请国际知名期刊Journal of Urban Technology主编Richard Hanley教授分享投稿经验，邀请美国科学院院士Emilio Moran教授、以色列理工学院Amnon Frenkel教授等分享最新科研成果。另一方面，鼓励学生参与海外学术汇报、学术访问与科研项目，连续4年累计带领12名研究生参与美国地理学家协会（AAG）学术年会并做汇报，团队4名博士生前往美国密歇根州立大学、爱荷华州立大学、伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校、新加坡国立大学进行为期半年或1年的学术访问。

**以德树人培育情怀，实践育人锻造英才**

**春风化雨，守护学生成长。**2012-2016年担任2012级土地资源管理本科生班班主任，担任2016级本科生寝室“新生之友”。2006-2009年担任土地管理系研究生德育导师，其中2008年获得\*\*大学优秀研究生德育导师称号。2018年起担任竺可桢学院专业导师，指导2020级公共管理强化班学生。关注学生学业与生活情况，提供心理辅导和生涯规划咨询。

**党建引领，鼓励服务社会。**超半数指导研究生担任（过）学生党团班骨干，1位硕士生曾前往四川省昭觉县支教一年，4位硕士生曾挂职国家自然资源部研究助理、国家卫生健康委实习生、湖州市机关助理，1位博士生挂职校政策研究室主任助理。学生奉献社会、服务同学成果显著，获\*\*大学十大优秀共产党员、\*\*省优秀青年志愿者、\*\*大学优秀学生干部、\*\*大学优秀团员等多项荣誉称号。

**引航启智，指导竞赛实践。**在本科生科研训练方面，累计指导2个国家级项目，2个省级项目，3个校级项目。指导2个队伍参加模拟市长大赛，其中2015年获得第九届\*\*大学公共管理学院模拟市长大赛冠军。指导学生参加全国大学生自然资源科技作品大赛、全国大学生空间信息技术大赛。开设城市竞争力评价实习、土地管理实践、土地利用规划实习等实践课程，强化学生的专业应用能力。

**脚踏实地，心怀“国之大者”。**为提升高年级本科生与研究生专业技能，带领学生前往上海、山西、宁夏、广东等地考察国土空间规划编制工作，前往\*\*省丽水市、湖州市考察“双评价”工作，通过实地调研、深度参与，鼓励学生发扬实干精神，运用所学知识为当地国土空间规划编制建言献策，指导学生从实践参与中凝炼科学问题。

**教学科研相互促进，学生教师共同成长**

**春华秋实，教学硕果累累。**2020年，经过多轮的评审，获得公管学院首个“\*\*省优秀博士学位论文指导老师”称号。同年，本科课程《城市地理学》入选\*\*省一流本科课程。2017年，获得\*\*大学优质教学奖二等奖。2016年，参与教改项目“公共管理类探究性实验教学改革：愿景、重点与实践”获得\*\*大学教学成果二等奖。2021年，获得\*\*大学公共管理学院教育名师奖。

**砥砺通行，引领学术创新。**引导学生参与高水平学术研究，并取得了良好的效果。有学生参与的相关成果亮点突出，包括出版学术著作3部、获省部级以上奖励3项、发表国际一区SCI/SSCI论文40多篇。学术影响力彰显，主办“国土空间规划与高质量发展”、“城乡融合与高质量发展”等学术论坛，在《经济地理》、《自然资源学报》等期刊组织多个专刊。多篇咨政报告获得相关部门采纳，关于消除“非粮化”整治乱象的报告入选全国政协提案，成为“两会”热点话题。

**追求卓越，促进全面发展。**近5年，指导的研究生获全国级别奖项8项、省级奖项3项、校级奖项39项、院级奖项5项。其中，《中国土地科学》TOP10高被引论文4项，国家奖学金3项，\*\*省优秀博士学位论文1项，\*\*大学优秀博士学位论文2项，\*\*大学博士生新生奖学金4项。

**【范例4】优秀教职工典型（辅导员）**

**“学生的需要与认可，是我最大的成就”**

——记某某学院优秀辅导员李红

“老师你不用紧张，你做得很好！”七年后，李红仍然记得自己第一次上讲台时的窘迫和一名学生在课后给她的鼓励。

2015年8月，李红带着儿时萌生的教师梦正式成为某某汽车学院的一名辅导员。七个春秋，她已与千余名学生相遇在美丽的车院。

**“辅”之以情**

李红每年都会接手一批新生。“我是你们的保护伞，有什么事情就来找我”，每次新生大会上，李红都会这样告诉学生。也正因为这句话，李红的角色又增加了行政秘书、宿管、心理咨询师、就业指导专家……身兼数职，时常深夜被学生电话惊醒，可李红仍乐此不疲，因为她带着一份真情而来，对工作，对学生。

这份真情发乎于自己的心，更贴近于学生的心。李红知道，要跟学生打成一片，必须与学生找到共同话题，甚至是拥有共同的爱好。只要是学生喜欢的，她就会积极主动去了解，比如游戏。游戏内容是什么，有哪些段位，她都谙熟于心。查寝时遇到学生在打游戏，她就会顺便问问：“哎，你玩到什么段位了呀？”学生也乐于与她多聊上几句。渐渐地，性格大大咧咧的李红成了学生口中的“红姐”，以心换心，她与学生的距离近了。

一声声亲切的“红姐”，节日里收到的祝福，都让李红感受到自己的工作得到了学生的认可，也给了她更大的信心和热情。

**“导”之以学**

“我想休学回家！”开学一个月后，会计专业2002班的阿尔罗刚找到李红，在部队待了两年，退役复学的他感到非常不适应，“学校生活和部队生活差距太大了，转换不过来，有时甚至觉得身边的同学有一些幼稚。”

面对这个特殊的学生，李红没有苦口婆心地说教“应该怎样”，而是先和他谈心、拉家常，拉近距离。有了一定了解，李红发现阿尔罗刚比较成熟，有社会工作经验，决定让他担任自己的助理，管理学生纪律，以便他在与同学拉近距离的同时锻炼自己。不管李红交代什么事情，阿尔罗刚都会认真去做，不会就学。班会上，阿尔罗刚得好的地方李红也从不吝啬表扬。渐渐的，阿尔罗刚适应了学校的生活，对学习也上了心。李红还鼓励他加入学生会，进一步融入学校生活，寻找自己的价值。如今，阿尔罗刚已经大二了，准备参加学生会换届选举，他很感激李红帮助他重树了信心，找到了方向。

“针对学生层次，因材施教，不能一味强调爱学习，更多是发掘学生优点，让他们发挥自己的长处，认识到自我价值，增强信心。”李红深知，作为新时代教育工作者，立德树人是根本任务，只有走近学生，融入学生，经常和学生交流谈心，才能让学生信任自己、真正敞开心扉，有的放矢给予学生正确引导。

**“员”之以梦**

今年五月，李红所带的会计专业学生夏孟娇参加希望教育集团职业规划大赛获得了二等奖，此前，她已获得系部大赛的第一名和校级第二名。但如果没有李红，夏孟娇根本不会参加这项比赛。

因为没有经验，非常害怕在场上“出糗”，刚开始夏孟娇根本没想过参赛。李红非常看好她，不仅在精神上鼓励她，更是给了她很多实实在在的指导和帮助。找了很多参考资料，给她讲解注意事项；稿子写好后，带着她一起细致修改，让稿件更加流畅……夏孟娇临场发挥不行，越到大场合越紧张，李红就让她在自己面前卡着时间讲，讲顺畅了，又在班会时对着同学们讲。反复试讲多次后，夏孟娇终于战胜了胆怯，把荣誉收入囊中。

李红经常跟学生分享自己的经历和感悟，建议他们每个阶段可以做什么事，考取哪些证书，引导学生自主学习，一起讨论“先择业还是先就业”等问题，让学生更加清晰地看待和认识职业选择。

辛勤的工作也获得了回报。李红曾四度获评学院“优秀辅导员”，还拿下某某市“中行杯 诚信大家谈”征文大赛、学院五四表彰暨文艺汇演活动“优秀指导教师奖”。她还带领学生在某某市工匠杯中获得一二等奖。

“自己最大的成就感来自于学生，是辅导员的责任带给她收获的价值感和幸福感，还有对职业的认同感。”李红这位优秀的辅导员，用汗水与真情浇灌，与学生们一起圆了青春之梦、事业之梦。

**【范例5】优秀学生典型**

**心怀奉献情 大爱公益心**

**——记经济与管理学院学生李如意**

李如意是经济与管理学院2016级人力资源管理专业的一名学生，经济学与管理学院“益家人”志愿服务队第六届会长。2020年，他荣获2019年度“安徽省优秀大学生”称号。
 “志愿服务是单纯且快乐的，要享受公益，快乐服务。”这是李如意从4年的服务实践中获得的感受。

**奉献，是青春的主旋律**

自从在高中接触过志愿服务后，李如意便一直投身公益，大学期间更是认真积极组织和参加各项志愿服务活动。比如， 组织淮南市第一届残疾人运动会的志愿服务工作；积极参加淮南市红十字会的志愿服务；组织开展“禁毒防艾”宣传活动；将“免费午餐”的宣传活动带进淮南；多次去敬老院看望老人；几乎每个周末，他都会到大通区洛河镇文化站助教点支教，服务当地的留守儿童……在他看来，每一次的实践活动都带给他不一样的体验和享受，参与公益活动更是对空闲时间的一种充分利用，做每一项公益活动都可以获得不同的乐趣，这些是李如意对公益活动的理解，也是他一直在努力付诸的实践。

“我希望别人能够因为我的一点帮助而感到愉悦。”这是李如意经常挂在嘴边的话。李如意自2016年10月加入学校经管学院“益家人”志愿服务队之后，便开始跟随学长学姐们前往大通区洛河镇参加支教活动。从那时起，每周周末他都会和其他志愿者早早地坐32路转1路公交车，经过一个多小时到洛河镇文化站展开支教活动。

“刚开始的时候，文化站的孩子们见到我们这些陌生人，都不爱说话”，李如意说到，于是他便主动找孩子们聊天谈心事，给孩子们提供学习和生活上力所能及的帮助。就这样，几周之后，他便和孩子们打成一片了。看到孩子们慢慢变得开朗、乐于和志愿者一起交流，李如意很是高兴。

除了支教，李如意还经常和队里的11名志愿者一起在大通区洛河文化站针为留守儿童组织开展志愿服务活动。从安全教育、爱国主义教育、环保知识教育，到素质拓展音乐课、趣味游戏等等。一天天的陪伴，孩子们都与志愿者建立了深厚的友谊。不管是学习还是生活，孩子们都乐于与志愿服务的大哥哥大姐姐们分享自己的小秘密，听取志愿者们的建议。临别时，志愿者会与孩子们挥泪告别，并与孩子们拉勾约定明年再会。

“做公益一直是一件很快乐的事，志愿服务的正能量传递，是件能让人感到温情又热血的事。”李如意认为，作为当代大学生，应该走出宿舍、走出网络、心怀热血，多参加志愿服务，将奉献作为青春的主旋律，让更多的人因为我们的行动而感到温暖。

**奋斗，是青春的底色**

李如意虽然在课余参加诸多公益活动，但他始终勤奋学习，保持优异的成绩。他的“独门秘籍”就是把握好在课堂的每分每秒，高效学习。在学习方面给自己制定一个规划，规划好之后再一步步执行。

经过公益活动的历练，李如意的视野更加开拓，综合能力也得到了提升。但是他依然充满着危机感，“虽然我们大学生可以通过参加学生会、社团增长了才干，但是很多同学仍感觉很迷茫，不知道自己目的是什么，我认为是大家还没有发现真正让自己热爱的事情。”李如意认为，大学生应该找准人生的定位，学习如何拆解目标、制定计划、管理过程，经历亲自实践后再回顾总结，这样才能有长足的进步。

即将毕业，李如意有诸多感慨。“大学生不要安于舒适圈，外面的世界多姿多彩，应该多出去走走，学会与不同类型的人相处。”李如意说，“多问自己为什么，多去想自己到底热爱的是什么，找准自己的爱好，并为之付出努力。”李如意坚信，一分耕耘一分收获，只是日积月累才能达到人生的质变，奋斗是最靓丽的青春色彩。

心怀热血，奉献青春。青春在公益中闪亮，李如意用他无私的公益精神温暖着身边的人、也点亮了他自己的青春时光。 公益是一个温暖的话题，也是让人打开爱心之门的方式。用无私的爱心播洒公益的种子，成就无限的希望。在成长的路上与公益同行，温暖人间。正是这样一群致力公益事业的奉献者们，让爱的接力棒，永远传递；让爱的圣火，永不熄灭。