

无锡太湖学院本科教学质量报告

(2021-2022 学年)

2022 年 12 月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标.....	5
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	10
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	13
(四) 实践教学.....	13
(五) 创新创业教育.....	14
(六) 教学改革.....	14
四、专业培养能力.....	16
(一) 以高水平教学体系, 保障高质量人才培养.....	16
(二) 以高水平党建思政, 落实立德树人根本任务.....	16
(三) 以高水平中外合作, 促进国际化人才培养.....	17
(四) 以高水平学风建设, 营造良好学习氛围.....	18
五、质量保障体系.....	19
(一) 人才培养中心地位.....	19
(二) 教学质量保障体系建设.....	19
(三) 日常监控及运行.....	19
(四) 本科教学基本状态分析.....	21
(五) 专业认证及评估.....	21
六、学生学习效果.....	22
(一) 学生学习满意度.....	22
(二) 应届本科生毕业情况、学位授予情况.....	22
(三) 就业情况.....	22

(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	23
七、特色发展.....	24
(一) 党建引领式发展.....	24
(二) 产教融合式发展.....	24
(三) 市校融合式发展.....	24
(四) 国际化高端化融合式发展.....	25
八、存在问题及改进计划.....	26
(一) 薄弱环节.....	26
(二) 改进举措.....	26

学校概况

无锡太湖学院是经教育部批准建立的全日制、多学科应用型本科高校，学校现有本科专业 44 个，全日制在校生 21296 人。学校位于无锡市区、国家级森林公园内，被誉为“花园中的大学”，毗邻上海，交通便利，风景秀丽。学校源于百年传承的“双一流”大学江南大学，创建于 2002 年，2017 年被批准为硕士学位授予权立项建设单位。学校秉承“自强不息、经世致用”校训精神，坚持转型发展、内涵发展、特色发展，先后荣获“全国五一劳动奖状”、“中国产学研合作创新示范基地”、“全国应用型高校创新创业示范校”、“江苏省教育工作先进集体”和“江苏省平安校园示范高校”等 30 多项国家和省级荣誉，入选“教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地合作院校”、中美应用技术教育“双百计划”试点高校，当选为全国新建本科院校联盟副理事长、全国非营利性高校联盟副主席单位。《人民日报》连续三次报道学校先进经验，中央电视台、《光明日报》、《中国青年报》、《中国教育报》、《新华日报》、人民网、新华网、凤凰网等媒体报道学校办学业绩 500 余次，学校多次在教育部召开的大会上作先进典型发言，成为全国同类高校改革创新的一面旗帜。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承公益性、非营利性办学宗旨，坚持“应用型、地方性、特色化”办学定位，坚持需求导向、创新引领、改革动力，实施“融合发展、内涵发展、创新发展”三大战略，立足无锡、面向苏南、服务长三角，培养面向生产、经营、管理一线的具有“本科水平、一专多能”的高素质应用型人才，不断提高对地方经济社会发展的贡献度。

（二）学科专业设置情况

通过连续多年的动态调整，学校专业结构逐步优化，形成了以工、经、管为主，工、经、管、艺、医、文相互支撑、交叉融合、协调发展的学科结构。目前，设计学、应用经济学、计算机科学与技术三个学科已被评为省级重点学科。学校现有本科专业 44 个，国家级一流专业建设点 5 个，省级一流专业建设点 18 个，工学专业 18 个，占 40.90%、理学专业 2 个，占 4.55%、文学专业 3 个，占 6.82%、经济学专业 2 个，占 4.55%、管理类专业 11 个，占 25.00%、艺术学专业 7 个，占 15.91%、法学专业 1 个占 2.27%。

（三）在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 20532 人(含一年级 4991 人，二年级 5619 人，三年级 5431 人，四年级 4491 人。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 21296 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

各类在校生的人数情况详见表 1（按时点统计）。

表 1-1 各类学生人数一览表

普通本科生数	21296
夜大（业余）学生数	5866
函授学生数	1876
自考学生数	3562

（四）本科生生源质量

2022 年，学校计划招生 6500 人，实际录取考生 6527 人，实际报到 6111 人。实际录取率为 100.42%，实际报到率为 93.63%。特殊类型招生 1332 人，

招收本省学生 2666 人。学校面向全国 28 个省招生，其中理科招生省份 28 个，文科招生省份 28 个。

生源情况详见表 2。

表 1-2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数(分)
安徽省	第二批次招生 A	理科	276	448	456
安徽省	第二批次招生 A	文科	172	498	500
北京市	本科批招生	不分文理	5	439	441
福建省	本科批招生	历史	39	476	481
福建省	本科批招生	物理	61	452	455
甘肃省	第二批次招生 A	理科	36	356	362
甘肃省	第二批次招生 A	文科	30	433	438
广东省	本科批招生	历史	48	482	485
广东省	本科批招生	物理	67	482	486
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	207	345	365
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	142	431	438
贵州省	第二批次招生 A	理科	228	360	374
贵州省	第二批次招生 A	文科	142	476	482
海南省	本科批招生	不分文理	30	514	520
河北省	本科批招生	历史	39	471	478
河北省	本科批招生	物理	51	455	461
河南省	第二批次招生 A	理科	140	443	454
河南省	第二批次招生 A	文科	102	472	479
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	8	360	369
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	12	402	407
湖北省	本科批招生	历史	24	468	473
湖北省	本科批招生	物理	25	444	454
湖南省	本科批招生	历史	21	469	474
湖南省	本科批招生	物理	19	442	448
吉林省	第二批次招生 A	理科	8	375	400
吉林省	第二批次招生 A	文科	12	427	433
江苏省	本科批招生	历史	630	481	486
江苏省	本科批招生	物理	928	433	459
江西省	第二批次招生 A	理科	143	449	458
江西省	第二批次招生 A	文科	84	491	495
辽宁省	本科批招生	历史	6	466	468
辽宁省	本科批招生	物理	4	442	444
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	4	343	352
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	6	386	404

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数(分)
青海省	第二批次招生 A	理科	11	308	322
青海省	第二批次招生 A	文科	9	390	398
山东省	本科批招生	不分文理	55	463	470
山西省	第二批次招生 B	理科	69	394	399
山西省	第二批次招生 B	文科	45	437	441
陕西省	第二批次招生 A	理科	51	391	397
陕西省	第二批次招生 A	文科	27	441	447
上海市	本科批招生	不分文理	50	392	401
四川省	第二批次招生 A	理科	153	426	445
四川省	第二批次招生 A	文科	87	484	490
天津市	本科批招生	不分文理	20	472	481
云南省	第二批次招生 A	理科	94	425	439
云南省	第二批次招生 A	文科	58	516	522
浙江省	本科批招生	不分文理	274	511	536
重庆市	本科批招生	历史	19	457	463
重庆市	本科批招生	物理	14	450	454

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

我校现有专任教师 708 人、外聘 592 人（聘期均为 2 年以上，民办高校按 1:1 折算计入），折合教师总数 1300 人，外籍教师 3 人，全校生师比 17.88:1，具体结构如下表 2-1：

表 2-1 分专业教师结构

专业	教师总数				
	总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位	
		数量	比例	数量	比例
电子信息工程	18	11	61.11%	17	94.44%
计算机科学与技术	18	13	72.22%	18	100.00%
软件工程	13	8	61.54%	13	100.00%
通信工程	17	12	70.59%	15	88.24%
物联网工程	27	19	70.37%	21	77.78%
人工智能	8	6	75.00%	7	87.50%
机器人工程	15	6	40.00%	13	86.67%
机械电子工程	17	10	58.82%	15	88.24%
机械工程	35	27	77.14%	28	80.00%
智能制造工程	10	3	30.00%	7	70.00%
自动化	21	15	71.43%	19	90.48%
工程管理	34	15	44.12%	26	76.47%
土木工程	28	12	42.86%	20	71.43%
工商管理	52	21	40.38%	47	90.38%
国际经济与贸易	29	17	58.62%	28	96.55%
金融学	49	20	40.82%	44	89.80%
人力资源管理	27	12	44.44%	23	85.19%
市场营销	24	15	62.50%	24	100.00%
旅游管理	22	11	50.00%	19	86.36%
供应链管理	8	1	12.50%	8	100.00%
跨境电子商务	14	6	42.86%	14	100.00%
财务管理	49	19	38.78%	46	93.88%
会计学	82	41	50.00%	77	93.90%
审计学	34	19	55.88%	30	88.24%
法学	19	7	36.84%	17	89.47%
日语	13	2	15.38%	13	100.00%
商务英语	23	5	21.74%	20	86.96%
英语	51	13	25.49%	39	76.47%
产品设计	27	9	33.33%	23	85.19%

专业	教师总数				
	总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位	
		数量	比例	数量	比例
服装与服饰设计	27	19	70.37%	21	77.78%
环境设计	37	27	72.97%	23	62.16%
绘画	19	7	36.84%	14	73.68%
视觉传达设计	49	23	46.94%	40	81.63%
数字媒体艺术	16	4	25.00%	13	81.25%
艺术与科技	13	1	7.69%	9	69.23%
护理学	91	44	48.35%	46	50.55%
康复治疗学	6	2	33.33%	3	50.00%
工程管理（合作办学）	4	1	25.00%	4	100.00%
计算机科学与技术 （合作办学）	4	1	25.00%	4	100.00%
通信工程（合作办学）	4	0	0.00%	4	100.00%

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 588，占总课程门数的 61.70%；课程门次数为 1737，占开课总门次的 36.77%。

主讲本科课程的教授比例为 100.00%。正高级职称教师承担的课程门数为 178，占总课程门数的 18.68%；课程门次数为 365，占开课总门次的 7.73%。其中教授职称教师承担的课程门数为 159，占总课程门数的 16.68%；课程门次数为 309，占开课总门次的 6.54%。

副高级职称教师承担的课程门数为 498，占总课程门数的 52.26%；课程门次数为 1433，占开课总门次的 30.33%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 425，占总课程门数的 44.60%；课程门次数为 1226，占开课总门次的 25.95%。

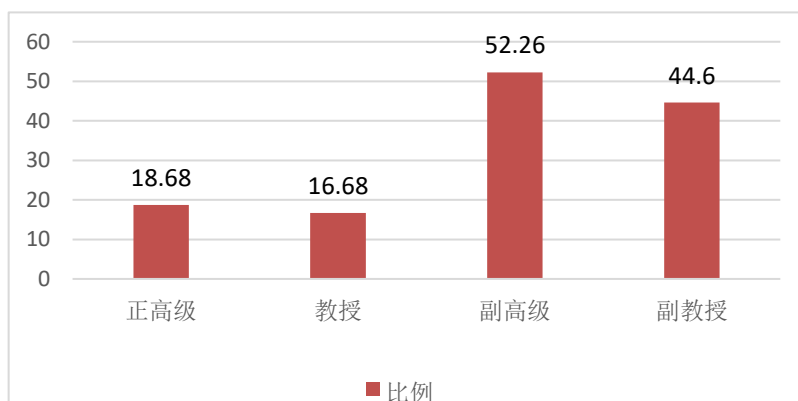


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 48 人，占授课教授总人数比例的 39.02%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 189 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 65.62%。

注：此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 5544.52 万元，本科实验经费支出为 1010.17 万元，本科实习经费支出为 475.37 万元。生均教学日常运行支出为 2385.42 元，生均本科实验经费为 474.35 元，生均实习经费为 223.22 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

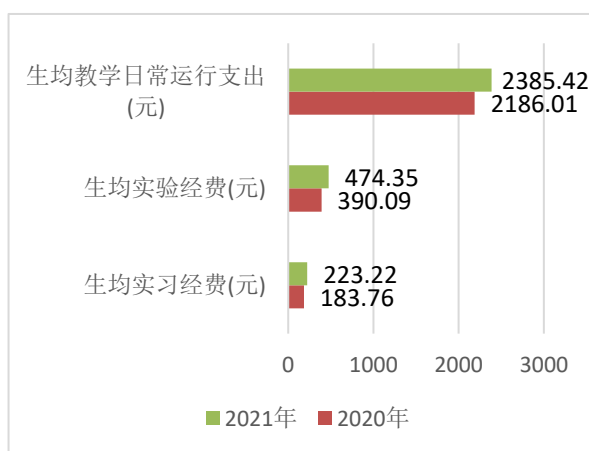


图 2-2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 127.23 万 m²，产权占地面积为 63.60 万 m²，学校总建筑面积为 56.37 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 299824.86m²，其中教室面积 110229.67m²（含智慧教室面积 1907.0m²），实验室及实习场所面积 65196.22m²。拥有体育馆面积 16169.3m²。拥有运动场面积 78038.0m²。

按全日制在校生 21296 人算，生均学校占地面积为 59.74（m²/生），生均建筑面积为 26.47（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.08（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.06（m²/生），生均体育馆面积 0.76（m²/生），生均运动场面积 3.66（m²/生）。详见表 2-2。

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1272281.50	59.74
建筑面积	563716.70	26.47
教学行政用房面积	299824.86	14.08
实验、实习场所面积	65196.22	3.06
体育馆面积	16169.3	0.76
运动场面积	78038.0	3.66

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校有省部级实验教学示范中心 2 个，现有教学、科研仪器设备资产总值 1.343 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.58 万元。当年新增教学科研仪器设备值 157.80 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 1.18%。

本科教学实验仪器设备 8400 台（套），合计总值 1.169 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 173 台（套），总值 5664.95 万元，按本科在校生 21296 人计算，本科生均实验仪器设备值 5489.29 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 36137.44m²，阅览室座位数 2356 个。图书馆拥有纸质图书 185.01 万册，当年新增 37747 册，生均纸质图书 79.60 册；拥有电子期刊 36.40 万册，学位论文 1174.59 万册，音视频 13380.5 小时。2021 年图书流通量达到 6.53 万本册，电子资源访问量 185.11 万次，当年电子资源下载量 33.36 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持“应用型、地方性、特色化”办学定位，紧密对接长三角一体化、长江经济带发展等国家战略，聚焦物联网、集成电路、软件工程、人工智能、大数据等无锡战略性新兴产业，全面融入太湖湾科创带建设，构建了工、经、管、文、法、艺、医相互支撑、协调发展的学科专业结构。

本学年内，学校视觉传达设计、国际经济与贸易两个专业成功入选教育部新一批国家级一流本科专业建设点名单。目前，学校已拥有国家一流本科专业建设点5个，江苏省一流本科专业18个，数量位居全省同类高校之首。学校还新增了供应链管理、艺术与科技2个本科专业，当年招生本科专业达40个。此外，学校又新申报了智能交互设计、助产学、药学3个新专业，有望在2023年开始招生。

（二）课程建设

学校立足经济社会发展需求和人才培养目标，不断将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入课程教学，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设的规划性、系统性，避免随意化、碎片化，全面提高课程建设质量。着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。现已获批2门国家一流本科课程、12门江苏省一流本科课程，6门课程获得江苏省在线开放课程立项。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共953门、4724门次，各专业选修课开设占总学分比例平均达21.47%。

思政课教学改革取得显著成效。思政课积极探索SMOOC教学，按学生专业分类，采用学、测、导、悟、用五步教学法，实施模块化—分类别—进阶式教学，因材施教、精准施策，极大提高了思政课教学的亲和力和针对性，实现了知、情、意、行的有效统一。项目化教学立足于教材和教学大纲，打破传统按教材章节授课的方式，遵循课程教学目标及内在逻辑关系，契合国内外时事和社会热点问题，对教学内容进行整合、提炼，制定若干项目，以学生为主体，以项目为载体，以任务为驱动，以培养学生的应用能力和实践能力为目标，实现了知识、理论、实践的一体化。思政教材选用方面，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以德为先，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为思政课程的必修教材之一，向全校本科生发放

《习近平总书记教育重要论述讲义》，并且通过在覆盖全校的“形势与政策”课中开设专题，把《习近平总书记关于教育重要论述》的内容深度融合于课程之中。通过教师的系统讲解，令学生系统掌握其内核要义，引导大学生筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

（三）教材建设

本学年全校共使用 834 种教材，2021 年获批 4 部江苏省重点教材建设项目，其中新编教材 2 部，修订教材 2 部；根据《无锡太湖学院教材管理实施细则》，重点教材建设遵循教育教学规律和人才培养规律的原则，充分调动各学院、各部门教师参与，整合全校专业优势与教材资源，集中优势力量建设一批代表我校高等教育水平的优秀教材，根据《关于做好 2021 年无锡太湖学院重点教材立项建设工作的通知》（锡太院教〔2021〕13 号）文件精神，各教学单位共推荐 38 部新编教材参加重点教材的评选。

进一步推进马克思主义理论研究与建设工程重点教材在我校的统一使用工作（以下简称“马工程”重点教材），凡是与“马工程”重点教材相对应的课程，都使用了“马工程”重点教材，一共使用了 25 种“马工程”重点教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

各专业严格按照教学计划和教学大纲开设实验课程和实验项目。本学年本科生开设实验的专业课程共计 827 门次。各专业均开设了含有综合性、设计性实验课程，通过在课程中集中开展实验环节等手段增加综合性、设计性实验项目，进一步深化实践教学，明确专业培养目标，培养学生解决实际问题的能力，形成了以提高实践能力为引领的人才培养手段。

学校有实验技术人员 38 人，具有副高级职称以上的 4 人，所占比例为 10.53%，具有硕士及以上学位 8 人，所占比例为 21.05%。

2. 本科生毕业设计（论文）

各专业紧密结合生产和社会实际确定毕业论文（设计）选题，对难度和工作量作适当要求，着力训练学生运用所学知识分析解决专业实际问题的综合能力，体现专业综合训练要求；学校对毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例平均达到 78.89%。

本学年共提供了 4472 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 674

名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 44.85%。平均每位教师指导学生人数为 6.64 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 242 个。本学年共接纳毕业实习 6147 人次，其他各类实习实训三万余人次。实习实训由校内教师与企业导师共同指导，严格执行实习实训大纲和指导书的要求，加强过程管理，结合实习实训报告综合评定成绩，保证学生的实习实训取得良好效果。

（五）创新创业教育

学校设置了创新创业学院（大学生创新创业中心），全面统筹学校的创新创业教育教学活动安排。实施以能力考核为主的考核方式改革，鼓励学生及早参与科研，搭建学生科创实践平台，将创新创业教育与专业教育紧密结合，帮助更多的毕业生取得相应职业（执业）资格证书，引导和组织学生参加各类创新创业大赛。设立创新创业专项资金投入 252 万元。拥有创新创业教育专职教师 13 人，就业指导专职教师 15 人，创新创业教育兼职导师 30 人。设立创新创业教育实践基地（平台）9 个，其中高校实践育人创新创业基地 5 个，大学生创业园 2 个，众创空间 2 个。

本学年学校共立项建设国家和省级大学生创新创业训练项目 67 个，其中创新 61 个，创业 6 个，国家级 1 个，省部级 66 个。

（六）教学改革

学校深入开展以创建办学特色为目标的教育教学研究与改革，着力培育重大理论研究和实践成果，发表高水平教学研究论文，以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，积极推进教育教学改革不断取得新成果，最近一届教学成果奖评选中，我校申报的《民办高校思政课程与课程思政“1+5”协同育人体系构建》荣获江苏省教学成果一等奖。每 2 年进行一次校内教育教学研究与改革立项建设工作，每 2 年进行一次校内教学成果奖评选，有计划的实施教育教学研究与改革培育计划，本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 4 项。

表 3-2 2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学合作协同育人项目	10	0	10
精品在线开放课程（线上 一流课程）	0	1	1
社会实践一流课程	1	2	3
线上线下混合式一流课程	0	2	2
线下一流课程	1	7	8

四、专业培养能力

（一）以高水平教学体系，保障高质量人才培养

学校坚持“五育并举”，修订人才培养方案，形成了高水平人才培养体系。课程体系由“知识输入型”向“能力输出型”转变，突出专业核心能力，对接相应职业岗位群的能力要求，反向设计模块化专业课程。“创新创业实践”“品牌形象设计”等课程入选国家一流本科课程。

强化“三实教育”，培养学生实践创新能力。学校构建了基础性、综合性、创新性依次递进的实践教学体系，涵盖专业实验、专业实训、专业实习、第二课堂、毕业论文 5 个环节；增加实践教学的学分占比，学校为创新创业教育设置 10 个学分，开设创新创业必修课和选修课，双创中心面向全校学生开展创业训练、设立创业孵化平台，实行“以赛代考”；学校还为学生参加第二课堂活动设置了 6 个学分，纳入人才培养方案。

推进课堂教学改革，积极采用互动式、案例式、情景式、项目驱动式、“线上+线下”混合式等教学模式。大力改革评价方法，促进学生从“重分数”向“重能力”转变；按照目标要求，由卷面考试为主向笔试、口试、实操、作品展示等多种考核方式转变，设计学类课程考核重作品展示，外语类课程考核重笔试与口试相结合，工学类课程考核重学生的动手操作能力。

为培养学生工程实践能力，学校还设有工科实验大楼、商科大楼实训中心、健康护理实训中心和双创中心，建设高水平重点实验室和研究中心，建成六大实验实训中心，物联网应用技术实验室被评为江苏省高校重点建设实验室，苏南资本市场研究中心入选江苏高校人文社会科学校外研究基地，苏南产业转型升级创新发展研究中心入选江苏高校哲学社会科学重点建设基地，信息技术实践教学中心和经济管理实验实训中心入选省级教学示范中心。

（二）以高水平党建思政，落实立德树人根本任务

学校各单位积极开展“一院一品”党建品牌建设，马克思主义学院党支部入选“全国党建工作样板支部”，商学院党总支获评江苏省高校先进基层党组织，马克思主义学院党支部和物联网工程学院学生第一党支部获评 2021 年无锡市党支部标准化规范化建设示范点。

通过全面推进思政课程与课程思政建设，学校评选出 30 多门示范课程，给予配套经费重点建设。马克思主义学院教师主编出版《思想道德修养与法律基础 SMOOC 教程》《马克思主义基本原理概论项目化教学实训教程》等教材。《民办高校思政课程与课程思政“1+5”协同育人体系构建》荣获江苏省教学成

果一等奖，成为全省同类高校中唯一获此殊荣的高校。

学校还鼓励学生踊跃投身“三下乡”暑期社会实践，近3年来，30余支青年社会实践队获得省市级“优秀团队”称号，学校志愿者团队参与了世界物联网博览会、国际马拉松大赛、锡商大会等多个高标准志愿服务，承担了全无锡市三分之二的志愿服务，学校被评为“江苏省志愿服务先进集体”。学校涌现出荣登“中国好人榜”的见义勇为大学生邱涛、被团中央授予全国大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人的皮翌涵、全国优秀大学生村官郭长鑫、“中国农村实用人才带头人”韩俊豪、江苏省“十大创业标兵”刘楠、年产值两亿元的创业者杨东华、“无锡最美警察”金晓冬等先进典型。

（三）以高水平中外合作，促进国际化人才培养

2020年，经国家教育部门批准，无锡太湖学院与英国西苏格兰大学联合成立无锡太湖学院苏格兰学院，引入国外优质教育资源，填补了全国同类高校空白。苏格兰学院目前设有计算机科学与技术、通信工程和工程管理3个专业，以中国教师团队为主强化学生基础教育，以英国团队为主强化学生专业教育，由中外团队共同实施英语教学。专业课教师、学生辅导员、行政人员全部由具有多年海外工作经历、获海外博士硕士学位的杰出海归人才组成。以数学基础课教学为例，教师全部是教授，师资队伍老中青结合，选用国际著名英文教材，全英文讲授、英文测试，培养既有国际视野又有扎实专业知识和实践能力的应用型人才。在2021年全国大学生英语竞赛中，无锡太湖学院苏格兰学院成绩卓著，派出参赛的虽是大一新生，却与其他高校大三、大四学生同场竞争，斩获1个一等奖和8个二等奖，累计获16个奖项，竞赛成绩单在全国同类高校的大学生中遥遥领先。21-22学年共计引进西苏格兰大学专业课程15门，取得良好效果，合作教学顺利开展。目前，苏格兰学院的工程管理和计算机科学与技术专业已荣获江苏省国际化品牌专业，6G网络与大数据智能化应用国际合作联合实验室荣获江苏省“十四五”高校国际合作联合实验室建设单位。

与此同时，学校还先后同美国纽约理工大学、英国林肯大学、澳大利亚西澳大学等30多所国外高校签订合作协议，开展学分互换、本升硕、夏令营、本硕博直通车等国际项目。学校还邀请诺贝尔奖获得者理查德·罗伯茨教授等40多名国际知名专家来校讲学、交流、访问，派遣多名教师赴海外学习。多年来，学校向国际知名企业输送了众多ACCA、CMA班毕业的高级财会人才。大批毕业生在美国、荷兰、澳大利亚、英国、新加坡、日本等国外名校攻读研究生，众多毕业生就职于日本、韩国、印度的软件外包公司，担任企业高管或业务经理。

（四）以高水平学风建设，营造良好学习氛围

通过开展“优秀班集体”“特色班集体”创建活动、大学生职业生涯规划大赛、“学风建设月”、国家奖学金候选人差额评审公开展示会、省市先进班集体公开展示会等丰富多彩的学风建设活动，并由校院两级层层推进，选树优秀典型，发挥榜样的力量，强化班集体功能。通过开展“320”心理健康教育周、“525”心理健康活动月、“悦动心灵，青春有你”心理游园会、2022年校园心理剧大赛等活动，提高我校学生的心理健康素养，塑造积极的心理品质，以“参与式”教育提高学生自觉参与学风建设的热情，营造“人心向学”的良好氛围，促进学生成长成才，推动我校学生工作不断更优更好发展。

学校还建立了辅导员查早课和听课制度，以及晚值班制度，每周统计学生违纪情况、晚自习出勤情况并在学工系统发布通报。通过开展养成教育，规范学生学习、生活行为，培养学生学习兴趣，激发学生内在学习动力。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校紧紧围绕应用型本科人才培养中心地位，锚定“应用型、地方性、国际化”的办学定位和“本科水平、一专多能”的人才培养目标，不断优化教学管理体制机制，持续完善人才培养质量保障体系，坚持实施教学质量闭环管理。校领导坚持每周召开专题例会研究教学工作，陆续出台和更新了《无锡太湖学院双师双能型教师队伍建设与管理办法》《无锡太湖学院大学生创新创业实践学分认定与管理办法》、《无锡太湖学院专业负责人管理办法》等一系列指导性工作文件。相关部门定期发布工作简报，介绍教学建设、教学运行、教学研究和教学质量管理等各项人才培养相关工作的开展情况，坚持以质量求生存，以质量谋发展。

（二）教学质量保障体系建设

本学年，学校在《无锡太湖学院教学质量保障体系》基础上继续深入推进教学质量评价与保障机制建设，健全学校内部教学质量标准与评价体系，逐步建立了以本科教学质量报告、各学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教学质量评价与保障体系。完善专业认证制度，有序开展保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证工作。强化“知识+技能”融合的教学质量评价，注重德、智、体、美、劳的全面评价。探索数字时代教育质量管理的新模式，综合运用互联网、物联网、大数据和人工智能技术，建设教学质量管理的智慧平台，实现数据伴随式收集、信息自动化分析、资源最优化配置，促进教育质量管理精准化和决策科学化，教育质量管理效能显著提升，教育质量现代化、高水平监测工作体系加速形成。

（三）日常监控及运行

1. 常态检查与动态监控相结合，有效落实各项质量管理制度

学校依据《无锡太湖学院常态化教学检查实施办法》，采取各学院全面自查，教务处、督导办抽查相结合的方式，开展期初、期中和期末常规检查。依据《无锡太湖学院课堂教学质量评价与管理工作办法》，组织开展学生评教、同行互评、督导评价和领导评价，并对四方评价结果实施分级分类的评估和反馈。充分发挥督导作用。实行校、院两级督导制，聘任校院两级督导 34 名，对主要教学环节进行检查。2021-2022 学年，两级督导共听线下、线上课 1074 学时，抽查实验实训报告 5057 份，抽查并评阅毕业论文（设计）588 篇，抽查试

卷 11419 份，开展教师座谈 69 场次，学生座谈会 73 场次，督导工作总结 64 份。重视发挥学生信息员作用，持续建设“1+1+1+N”教学信息动态监控体系。依托覆盖全校各班的学生信息员队伍及班级内部教学意见二级调查机制，教务处每周对课堂教学情况进行动态评价和反馈，并将普遍获得学生肯定的教师，书面反馈至学院；对信息员提出的教学问题，快速反馈到学院，依据《无锡太湖学院课堂教学质量持续改进机制实施细则》对发现的问题进行循环整改，并采取定期回访，以确保课堂教学中出现的问题逐一整改到位。

2.加大专项评估力度，严把各主要环节教学质量

在课堂教学、实践教学、试卷、毕业论文（设计）等教学主要环节的专项评估方面，我校主要采取内审与外审相结合的方式开展。学校依据《无锡太湖学院教师教学工作规范》对教师课堂教学的课程教学大纲、教学日历、教案、备课笔记、PPT、教师辅导、答疑、作业批改、指导学生第二课堂等情况进行专项检查 and 评估；依据《无锡太湖学院实验教学管理办法》和《无锡太湖学院教学实习工作管理办法》对实验、实训、实习等实践环节的教学大纲、实践教学计划、实践教学指导书、学生实践报告等进行专项检查 and 评估；依据《无锡太湖学院课程考核工作管理办法》对试卷命题、批阅、评分、登分、试卷分析情况进行专项检查 and 评估；依据《无锡太湖学院毕业论文（设计）工作管理规定》对毕业论文（设计）选题、任务书下达、开题、中期检查、答辩、成绩评定等各环节进行专项检查 and 评估。加大毕业论文（设计）外审环节力度，本学年教务处随机抽取了 2022 届毕业论文（设计）210 篇报送校外专家评审，根据专家提出的意见和建议，各学院立即作针对性整改。

3.有效实施在线教学质量治理，从容应对防疫期间线上教学

为切实加强学校线上教学质量监控，打造高质量的线上课堂，同时及早发现线上教学中存在的问题，保证线上教学质量和教学效果，学校充分发挥管理在线化和决策数据化的效率优势，动态优化“无锡太湖学院在线教学质量治理模型”。在按照常态化防疫工作要求执行全面线上教学期间，学校基于《线上教学情况日报表》和“线上教学满意度每日反馈平台”，围绕学生课勤、教学日历一致度、学生学习积极性、课后练习与作业布置情况、线上教学方式、教学陪伴度、线上教学资源质量等多个方面的关键指标，向师生直接采集课堂一线反馈数据。相关单位围绕线上教学质量问题，通过《线上教学问题调查联系单》、《线上教学出勤情况预警联络单》、《线上教学评价数据共享联系单》等方式协同共治，将线上教学质量改进的执行效率提升到了“每周闭环”水平。

（四）本科教学基本状态分析

学校高度重视高等教育国家数据平台、高等教育事业基层统计报表、江苏省教育现代化建设监测等在教学质量控制中的对标作用，充分发挥学生、用人单位、学生家长等在学校教学质量监控方面的主体作用，建立了基于大数据的教学质量分析预警机制。仔细分析教学基本状态数据库中各项数据，发现问题，采取切实措施加以改善，持续优化教学基本条件。

（五）专业认证及评估

学校把专业评估、认证等结果作为学校政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的重要决策参考以及推动学校不断前行、不断超越的内生动力。本学年，工程管理、机械工程、金融学三个专业接受了江苏省评估院组织的本科专业综合评估，物联网工程、机械工程两个专业向中国工程教育专业认证协会正式提交了工程教育认证申请材料，会计学专业同步实行校内认证自评。全面推行和落实学生中心、产出导向、持续改进的教育理念，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校坚持每学期利用期末评教、日常教学信息反馈、学生座谈会等活动对学生的满意度开展全时段、全方位调查。基于自主研发的教学质量管理决策支持系统，对学生评教数据开展定量分析、定性分析，指导教师改进教学，持续提升学生学习满意度。据决策支持系统显示：学生对教师教学满意度较高。近两学年期末评价结果的中位数均在 90 分以上，且学生满意度整体呈持续上升趋势。

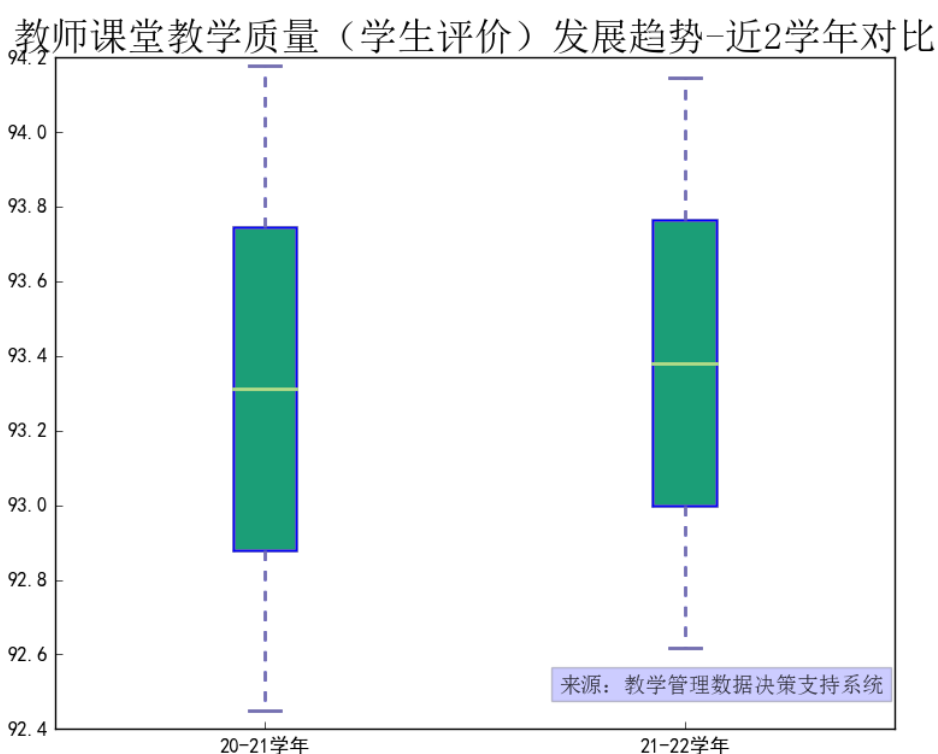


图 6-1 近 2 学年学生期末评教结果发展趋势

（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况

2022 年共有本科毕业生 4491 人，实际毕业人数 4384 人，毕业率为 97.62%，学位授予率为 96.92%。

（三）就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次就业率达 93.66%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 89.94%。升学 135 人，占 3.29%，其中出国（境）留学 28 人，占 0.68%。

（四）社会用人单位对毕业生评价

学校委托第三方机构每年对用人单位开展毕业生评价调查，根据 2022 年底调查结果显示：用人单位对本校毕业生的总体满意度为 90.30%。其中：知识的满意度方面，用人单位对本校毕业生现代科技基础知识（89.56%）的满意度较高，其次是社会人文知识（89.57%）；职业能力方面，用人单位对本校毕业生动手操作能力（88.73%）的满意度较高，其次是管理能力（88.13%）；职业素养方面用人单位对本校毕业生情感与价值观（93.06%）的满意度较高，其次是个人品质（92.77%）。

七、特色发展

（一）党建引领式发展

学校深入实施党建带头人、学科带头人“双带头人”培育，积极开展校地、校企党建结对共建活动，以高水平党建引领高质量发展，为学校快速发展提供了有力的思想保证、精神动力。学校党委与属地社区结对共建，红色资源共享；物联网工程学院党总支与中科芯物联网研究中心结对共建，在人才培养、实验室共建、科研服务等方面优势互补。太湖学院党建新模式受到各级领导充分肯定，在“全国高校党建质量提升攻坚行动”新闻发布会上，学校作为全国民办高校仅有的代表应邀作了重点介绍，党建经验向全国推广。全国民办高校党建研究中心设立在无锡太湖学院，教育部门委托学校开展多项党建课题研究。在2020年无锡市“七一”表彰大会上，无锡太湖学院党委被评为“无锡市先进基层党组织”，是15所在锡高校中仅有的获此殊荣的高校。学校还多年蝉联“江苏省文明校园”等称号。

（二）产教融合式发展

学校坚持产业引领、需求导向，紧密围绕无锡地区产业发展，把握长三角一体化机遇，推动产教深度融合，打造校企合作的先进样板。目前，学校已与阿里巴巴、罗克韦尔、国家超算无锡中心、索尼（无锡）、卓胜微、华润微电子、华洋轴承、红豆等龙头企业共建300多个实习就业基地。近三年来，学校聘任行业企业的管理精英、科技骨干双师型教师258人，学校教师到企业一线挂职锻炼692人次。学校还成功入选了“教育部—中兴通讯ICT产教融合创新基地”。通过与行业企业开展深度产教融合，逐步探索出了一条太湖特色的高质量发展新路径。

（三）市校融合式发展

学校坚定走应用型道路，培养高水平应用型人才，持续提升服务地方经济社会发展的成效。本学年，学校与无锡多个企业、企业家协会携手，举办“访企拓岗促就业”校企供需交流会暨系列招聘会。华润微电子、江苏卓胜微、江苏航天大为科技、中兴通讯、一汽解放等企业高管携岗入校，为毕业生提供面对面就业服务，让学生倍感学校和企业的暖心关怀。展鹏科技股份有限公司提供的机械研发工程师、电气研发工程师等岗位年薪达20万元。学校还主动融入无锡太湖湾科创带建设，建设了一批与政府和企业合作共建的开放式研究平台：通过以产业学院作为重要突破口，学校携手行业龙头企

业，新设机器人未来产业学院等 8 个产业学院，搭建苏南乡村振兴发展研究院、环太湖科创带成果转化和创业孵化研究院、太湖非物质文化遗产研究院等 5 个协同创新平台。

（四）国际化高端化融合式发展

学校以苏格兰学院建设为契机，进一步提升办学国际化水平。该学院由无锡太湖学院与英国西苏格兰大学联合成立，以英国团队为主强化学生专业教育，由中外团队共同实施英语教学，毕业生将获得中英两国的“双学位”，填补了全国同类高校空白。多年来，学校通过抢抓国际化办学先机，已先后同 30 多所国外著名高校签订合作协议，开展学分互换、本升硕、国际夏令营、本硕博直通车等国际项目。

八、存在问题及改进计划

（一）薄弱环节

近年来，学校已投入了巨大的资金用于各项建设工作，在教学、科研的条件及成果等多个方面已处于全省乃至全国同类高校前列。然而，对比 985、211 等高水平公办高校，由于建校时间任然较短，且获得的政府建设资源支持也相对较少，在办学资源筹措渠道和手段等方面仍有创新、进步与积极争取的空间。

（二）改进举措

以贡献获支持、以服务谋发展，紧抓新一轮发展机遇。学校全力呼应无锡发展战略，倾力服务地方经济社会发展大局。通过加快建设国内一流应用型本科大学——无锡太湖大学，为无锡打造高质量发展示范区作出更大贡献。无锡市政府也在《无锡市“十四五”教育事业发展规划》中明确提出实施新一轮厅市加大支持无锡太湖学院创新发展行动计划，支持无锡太湖学院获批硕士学位授予权，建设成“无锡太湖大学”。

同时，继续坚持需求导向，以解决地方经济社会发展重大问题为己任，在不断提升服务地方经济和社会发展贡献度的同时，吸引更多行业企业力量全方位参与学校人才培养，努力构建“校企人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作平台。目前，学校已与国有大型金融机构签订战略合作协议，全面改造升级学校软硬件设施，努力打造高校资源与金融资本连接聚合的“创业者港湾”。

此外，为促进母校和校友事业共同发展，学校还将进一步加强校友工作，通过“太湖校友大讲堂”、聘任校友联络员和积极走访调研校友企业等一系列措施，搭建校友与母校之间联系与沟通的桥梁，积极发挥校友在办学资源拓展方面的重要作用。